

长三角民办高校教学发展联盟

第二届长三角民办高校教学发展学术年会 前置工作坊火热来袭！

第二届长三角民办高校教学发展学术年会将于 2022 年 8 月 3-5 日，采用视频会议的形式召开。本次年会会议主题为“变革课堂教学：民办高等教育数字化转型与发展”。会议将邀请高等教育领域知名专家做主旨报告，并设置前置工作坊与分论坛等活动形式，深刻探讨面向未来的教学变革与学术发展。

本届年会前置工作坊共免费开放 20 个主题活动，涵盖课程思政、课程建设、教学创新等多个主题，具体分布在 8 月 3-4 日的上午与下午四个场次中，每个场次中同步开展 5 个工作坊，详见附件 1、2。具体报名事项通知如下：

一、参训对象

所属于长三角民办高校教学发展联盟常务理事单位及理事单位的，对前置工作坊所设主题有浓厚兴趣的，且能够完成相应工作坊学习要求的在职专职教师。

二、报名途径

每位教师可根据自身教学发展实际需求，在 20 个主题工作坊中择其一进行报名。请有意向参与工作坊研修活动的教师，于 7 月 15 日前通过微信扫描以下问卷星二维码填写报名信息。



三、参训教师遴选方式

每个主题工作坊的参训教师将控制在 20 人以内，联盟秘书处将结合报名表提交的时间顺序、参训高校的覆盖范围、报名教师的参训目的等综合因素，遴选最终的参训教师名单。凡入选的教师将于 7 月 22 日前，收到短信确认信息，并在活动开始前加入相应主题工作坊的微信群，敬请关注。

附件：1. 前置工作坊整体安排 2. 前置工作坊内容概述

长三角民办高校教学发展联盟（代章）

上海市民办高校教师专业发展中心

2022 年 7 月 9 日

前置工作坊整体安排

第一场次【8月3日周三上午 9:00-11:00】

工作坊序号	工作坊主题（同步开展）	工作坊坊主
工作坊一	混合式教学创新实践的几点思考	冯菲副研究员 北京大学
工作坊二	课程思政建设中学生学习成效评估 ——聚焦大学生情感领域发展评估	李赛强教授 山东大学
工作坊三	混合式教学创新设计	何聚厚教授 陕西师范大学
工作坊四	混合式教学创新与质性评价	于冰沁副教授 上海交通大学
工作坊五	全国教师教学创新大赛参赛设计与案例分析	赖晓晨教授 大连理工大学

第二场次【8月3日周三下午 14:00-16:00】

工作坊序号	工作坊主题（同步开展）	工作坊坊主
工作坊六	如何有效利用线上资源开展混合式教学	余建波教授 上海交通大学
工作坊七	现代信息技术融合下的学习活动设计在混合式课程教学中的实践与探索	张薇副教授 华东师范大学
工作坊八	“三教改革”背景下职业教育课程建设	匡瑛教授 华东师范大学
工作坊九	教师教学创新设计与展示分析	杨楠教授 上海财经大学
工作坊十	混合式课程教学与课程思政推进	朱征军老师 山东大学

第三场次【8月4日周四上午 9:00-11:00】

工作坊序号	工作坊主题（同步开展）	工作坊坊主
工作坊十一	基于现代学徒制的课程教学变革	关晶教授 上海师范大学
工作坊十二	课堂教学变革视域下中青年教师教学专业发展的促进策略与实践	项乐源主任 上海中医药大学
工作坊十三	面向新业态的学校专业（群）建设	刘晓教授 浙江工业大学
工作坊十四	问题情境创设下的课堂教学设计	傅毅教授 上海师范大学
工作坊十五	变革课堂教学：混合式课程教学与课程思政建设	李国娟教授 上海应用技术大学

第四场次【8月4日周四下午 14:00-16:00】

工作坊序号	工作坊主题（同步开展）	工作坊坊主
工作坊十六	依据 FD-QM 标准，建设优质在线课程	丁妍副研究员 复旦大学
工作坊十七	混合式课堂教学创新与多元评价机制改革	辛明军教授 上海大学
工作坊十八	混合式教学互动与自主学习引导	高晓沅教授 上海交通大学
工作坊十九	德国职业教育行动导向教学法简介	李俊副教授 同济大学
工作坊二十	微课的设计、制作与实施	黄友初教授 上海师范大学

前置工作坊内容概述

【工作坊一】

工作坊主题：混合式教学创新实践的几点思考

工作坊坊主：冯菲副研究员 北京大学

内容简介：高校教学中已有丰富的混合式教学实践，也出现大量源自实践的混合式教学创新模式。混合式教学与高校教学创新之间有何种关系？在结合混合式教学开展教学创新探索时需要解决哪些关键议题？本次工作坊就将和参加者共同讨论这些问题，结合参会者的思考与反馈，共同总结高校混合式教学设计与实践的创新策略与典型模式。

【工作坊二】

工作坊主题：课程思政建设中中学生学习成效评估——聚焦大学生情感领域发展评估

工作坊坊主：李赛强教授 山东大学

内容简介：课程思政是新时代中国化的课程理论。近几年，课程思政建设从认识意义，到教学实践，不断向高质量建设方向发展迈进。本工作坊针对当前课程思政建设的重点和难点，即课程思政建设中中学生学习成效评估问题展开讨论，特别聚焦大学生情感领域发展的评估。本次研修工作坊内容分三个方面：首先，针对当前教学创新比赛和课程思政示范课程申报中关于成效评估存在的问题进行剖析；第二，介绍大学生情感领域发展相关理论和研究方法；第三，通过对工作坊前提交的课程思政研究方案进行分析，采用案例解构的方式，探究课程思政建设中关于成效评估还应该注意的问题，确保课程思政教育目标与成效评估和教学活动保持一致，提高课程思政教学实践的科学性和实效性。为提高工作坊学习效率和效果，学习方式采用翻转课堂的形式。报名成功学员结合所授课程，提前一周提出研究方案并上交，参与在线课前小组学习；针对研究方案存在的共性问题，课内将采用讲座、案例分析、小组讨论和答疑的方式进行。

【工作坊三】

工作坊主题：混合式教学创新设计

工作坊坊主：何聚厚教授 陕西师范大学

内容简介：混合式教学成为现代信息技术环境下教育教学的主要新形态。如何设计实践科学规范的混合式教学，是现代信息技术背景下教师教学能力发展的核心内容。本工作坊将深度解读现代信息技术背景下教学创新的内涵，以及“学生为中心”教学创新的理念；同时给出基于课程设计实践的教学创新思路与途径。工作坊基于两条主线展开，第一条主线：混合式教学创新设计与实践理念、思路与方式方法学习；第二条主线：基于工作坊对教师的小组教学能力、课堂互动能力、提问等能力进行实训。

【工作坊四】

工作坊主题：混合式教学创新与质性评价

工作坊坊主：于冰沁副教授 上海交通大学

内容简介：1. 什么是混合式教学？可以讨论混合的原本定义。混合既可以是一种理念（社会数字化趋势），也可以落实到具体实践。是否教师额外增加一个在线视频或简单在线活动，就可以定义成混合，而不一定

就是要深度应用才是混合。对分课堂和混合式教学并不矛盾，就像传统讲授法和混合也不矛盾。2. 混合式教学可以解决哪些问题，又难以解决哪些问题？翻转课堂与对分课堂。两者最大的差异点在于对学习时间和空间的拓展程度，混合大于对分。时空的拓展为学生的个性化学习提供了重要资源。对于学生学习和教师教学来说，混合式教学可以解决哪些问题，又无法解决哪些问题？3. 混合式教学如何创新？如何融入课程思政？在疫情防控常态化背景下，混合式教学模式、在线教学等已经成为比较常用的教学模式，但不同学科在应用混合式教学模式时有什么样的教学创新实践？混合式教学如何更好地开展课程思政？

【工作坊五】

工作坊主题：全国教师教学创新大赛参赛设计与案例分析

工作坊坊主：赖晓晨教授 大连理工大学

内容简介：全国教创赛自 2021 年举办第一届以来，受到了全国各高校的高度关注，参加竞赛是教师提升教学水平，打磨课程质量，相互取长补短的重要途径。全国教创赛的主要参赛环节为提交教学创新成果报告、90 分钟课堂现场实录，以及现场教学创新汇报答辩。本次工作坊将从以上 3 个方面切入，分别从竞赛评委及参赛选手两个角度进行细致分析，介绍评委对参赛材料的第一印象，以及选手的教学创新成果报告基本要素、如何做好 90 分钟的课堂实录、现场教学创新汇报注意事项等方面，完整的呈现全国教创赛备赛要点。同时，还将对 2022 年第二届全国教创赛辽宁省决赛进行基于数据的全景分析，找到容易被忽视的共性问题，为参赛团队提升竞赛水平提供参考。

【工作坊六】

工作坊主题：如何有效利用线上资源开展混合式教学

工作坊坊主：余建波教授 上海交通大学

内容简介：积极响应教育部“双万计划”（一流课程），帮助教师建设线上线下“混合式金课”，培训混合式教学师资团队。混合式教学设计实践与案例分享工作坊主要包括以下五个部分的内容：（1）教育部“智慧教育”平台的建设与应用；（2）混合式教学设计与评审标准；（3）混合式教学中的“资源、平台、工具、模式”；（4）混合式教学的教学评价设计；（5）混合式教学设计与案例分享。欢迎老师们带着你的课程来，完成一套完整的混合式教学设计方案。

【工作坊七】

工作坊主题：现代信息技术融合下的学习活动设计在混合式课程教学中的实践与探索

工作坊坊主：张薇副教授 华东师范大学

内容简介：在新文科、新工科的建设背景下，如何通过现代信息技术对原有课程进行重塑和改造，进而提升我们的课堂教学质量，是当前和今后一个时期高校教师重要的任务。《钢琴即兴伴奏》是音乐专业一门理论与实践相结合的专业必修课程。围绕“以学生为中心”的教学理念，基于校内 SPOC 教学平台开展了课前、课中、课后三位一体、线上线下多元教学活动相融合，个人学习与小组学习相互渗透的高校音乐专业教学新模式。通过信息技术与教育的深度融合，运用互联网+多媒体技术、智慧教学方案并结合虚拟仿真实验等，以多样性的学习活动设计贯穿整个教学过程，形成课前、课中、课后的闭环。从多个维度提升学生学习的深度与广度，从而实现高层次的学习目标。同时，在教学中不断挖掘“以美育人”的元素，润物无声地实现音乐学科独特的育人价值。

【工作坊八】

工作坊主题：“三教改革”背景下职业教育课程建设

工作坊坊主：匡瑛教授 华东师范大学

内容简介：职业教育进入高质量发展阶段，“三教改革”成为提升课堂教学质量，实现课堂革命的主要抓手。基于此，我国职业教育课程建设中存在哪些主要问题与瓶颈；针对这些问题，就当前我国职业教育课程体系建设的思路与技术；课程标准开发的思路与技术；活页式、手册式教材开发的思路与技术等问题开展互动式探究。

【工作坊九】

工作坊主题：教师教学创新设计与展示分析

工作坊坊主：杨楠教授 上海财经大学

内容简介：近年，全国各省市以教师教学创新大赛为代表的教学赛事参与热度持续高涨，选手水平快速提升，竞争角逐越来越激烈。在本次工作坊中，坊主将基于教师教学创新大赛，从评审标准的视角出发，为大家解析混合式课程创新教学设计的基本要求和注意事项，并带领大家通过多个具体的教学创新设计案例解剖来深入理解教学创新的实现路径、教学创新报告的写作逻辑、现场展示汇报的实用技巧以及需要规避的常见问题，从而为更好地重构和设计课程教学、在赛事活动中有效展示教学水平与特色提供借鉴。

【工作坊十】

工作坊主题：混合式课程教学与课程思政推进

工作坊坊主：朱征军老师 山东大学

内容简介：混合式课程教学是实现教学创新、促进学生课堂主动深度学习的外在形式，课程思政是达成教育目标、提升课程育人质量的内在要求。工作坊将探讨如何通过混合式课程教学创新和课程思政建设同步推进，将知识学习、能力培养和价值引领融为一体，真正变革课堂的教与学。工作坊内容分三个方面：首先，针对当前混合式课程教学中存在的问题进行分析；第二，介绍如何根据高校与专业人才培养目标，并结合课程特点，在进行混合式课程教学的同时开展课程思政；第三，通过对工作坊前提交的混合式课程教学大纲或教学设计进行分析，通过案例解构的方式，探讨如何通过优化课程目标、学生学习成效评估方式和教学过程安排，提高课堂教学效果和课程育人水平。为提高工作坊学习效率和效果，学习方式采用翻转课堂的形式。报名成功学员结合所教授课程，提前一周提交课程大纲或一次（2-6学时）完整的混合式教学设计，并阅读相关文献资料进行提前学习；针课程大纲和教学设计中存在的共性问题，课内将采用讲座、案例分析、小组讨论和答疑的方式进行。

【工作坊十一】

工作坊主题：基于现代学徒制的课程教学变革

工作坊坊主：关晶教授 上海师范大学

内容简介：新颁布的《职业教育法》明确规定“国家推行中国特色学徒制”，标志着我国现代学徒制从项目探索转向了制度化和常规化。现代学徒制已然成为了我国职业教育人才培养的基本模式之一。与传统的学校本位职业教育相比，现代学徒制的显著特征是“校企双主体育人”。它要求学校与企业合作，依据技术技能人才的成长规律以及双方各自的资源和优势，重构课程体系，合理分配学校和企业的教学任务，转变教学方法，从而提升技术技能人才的培养成效。本工作坊主要通过理论讲授、案例展示、讨论交流等方式，帮助学员理解现代学徒制的内涵、开展要求以及课程体系设计的原则，了解现代学徒制教学实施的常用方

法，并结合自己所在学校和专业的情况，评估本专业开展现代学徒制的可能性，思考本专业基于现代学徒制的课程教学改革策略。

【工作坊十二】

工作坊主题：课堂教学变革视域下中青年教师教学专业发展的促进策略与实践

工作坊坊主：项乐源副研究员 上海中医药大学

内容简介：智能时代，信息技术的快速发展为高等教育教学带来极大的挑战，学校教学的中坚力量中青年教师如何主导课堂教学因时而变、主动求变？近十年来，全国高校教师教学发展中心不断建立，致力于为学校教师，尤其是为中青年教师的教学发展提供教学提升的相关服务和支持。中青年教师在自我教学成长的过程中面临诸多挑战，以学生为中心，将自己的发展目标与学校发展相契合，不断更新教学理念，改进教学设计，提升教学成效才能获得更持久的成长，对此教师教学发展中心可以提供哪些服务和支持，成效如何？主讲者作为2009年全国高校中第一批建立教师发展中心的工作者，将分享教师教学发展中心促进中青年教师教学发展的实践路径、基于BOPPPS模式和质量标准的教学设计改进和面向跨学科教师学习社群的教师专业发展三个方面的内容。主要回答教师发展机构的建设和运作、中青年教师教学发展的轨迹和培训核心及新形势下教师专业发展着力点三大问题。

【工作坊十三】

工作坊主题：面向新业态的学校专业（群）建设

工作坊坊主：刘晓教授 浙江工业大学

内容简介：如今，数字化赋能社会经济和产业发展，同时影响着业态和社会生产组织方式的变化，对专业人才培养的需求也提出了新挑战。过去的学校专业设置和定位都是基于单一工作岗位的对接，但是目前的新业态引发的生产组织方式已经今非昔比！因此，专业建设必须从新产业·新技术·新业态·新模式的维度重新审视我们的专业人才培养。本工作坊将一起探讨如下问题：（1）新业态下，直接从事生产的劳动力比重将发生什么样的变化？（2）什么样的员工将成为核心竞争资源？我们又该给学生什么样的知识？（3）新的生产组织方式将发生什么样的变化？我们如何优化我们的专业人才培养？（4）产业链又将发生什么样的变化？我们的专业（群）建设应当遵循什么样的逻辑？

【工作坊十四】

工作坊主题：问题情境创设下的课堂教学设计

工作坊坊主：傅毅教授 上海师范大学

内容简介：兴趣是学生最好的老师，兴趣也是学生学习最可持续的动力。如何通过教学设计创新，将课堂教学过程在问题情境下改造，提高课程整体教学的流畅性，激发学生的学习兴趣，提高课堂中的抬头率，将是本次工作坊讨论的重点。本次工作坊具体要探讨以下几个方面的内容：（1）如何为教学内容设计一个问题情境？（2）教学过程如何与解决问题的过程融合起来？（3）深入浅出还是浅入深出？（4）什么是“知识陷阱”，辨析环节怎么设计才能有效？（5）问题情境中的课程思政如何准备？工作坊的活动开展将通过讲解、演示和讨论的形式进行，期间也会以部分学院的课程为例进行教学设计优化。

【工作坊十五】

工作坊主题：变革课堂教学：混合式课程教学与课程思政建设

工作坊坊主：李国娟 上海大学

内容简介：混合式教学是有效地实现了线下传统课堂与线上网络学习之间的优势互补。信息时代与世纪疫情交互叠加，愈加凸显混合式教学的优势。深入推进混合式教学必须更加注重“内容为王”的教学原则，一流的课程内容加上混合式教学的有效载体，才能打造出深受学生喜爱的精彩课堂。近年来，全面推进课程思政建设，实现所有课程都有育人功能、所有教师都有育人责任，是优化教学内容的关键之举。上海作为课程思政教育教学改革的首发地，在课程思政建设中始终走在全国前列，取得显著成效。《高等学校课程思政建设指导纲要》实施以来，所有高校全面推进课程建设，课程思政建设在各地实践中积累了大量新鲜经验，同时，也提出了许多实践问题。如何在混合式教学中有效推进课程思政建设，以课程思政赋能混合式教学，让混合式教学更好实现知识传授、价值引领与能力提升的有机统一，是混合式教学改革中不可忽视的重要命题。本次工作坊将聚焦课程思政的实践探索与问题思考来展开，通过工作坊研修，进一步提升教师在混合式教学中有效推进课程思政建设的能力水平。

【工作坊十六】

工作坊主题：依据 FD-QM 标准，建设优质在线课程

工作坊坊主：丁妍副研究员 复旦大学

内容简介：本工作坊将系统探讨复旦大学教师教学发展中心与国际在线教育质量保障机构共同研发的“FD-QM 在线 / 混合式课程质量标准”的来源、内容、结构，探讨该标准有别于其他标准的特点以及它在引导课程建设时的“轻重缓急”的策略，加深教师学员对 FD-QM 标准的整体认识。同时介绍 FD-QM 标准在课程评审和教师培训实践中的用途，特别是它对提升教师专业发展的指导意义和价值。FD-QM 标准是帮助教师应对教学新常态的有效标准。

【工作坊十七】

工作坊主题：混合式课堂教学创新与多元评价机制改革

工作坊坊主：辛明军教授 上海大学

内容简介：本次报告主要从国家对课堂教学的要求出发，重点探讨后疫情时代的课堂教学模式创新，围绕两性一度的改革分析多维度评价机制的改革与实践，最后以线上线下课堂教学的评价为例，介绍教学设计、评价标准和校院两级督导的课堂教学评价实践及其取得的成效。主要报告内容：（1）国家对新时代课堂教学改革的总体要求。（2）后疫情时代的混合式课堂教学模式创新。（3）以学生为中心的多维教学评价机制改革。（4）案例：线上课堂教学的评价过程与成效。

【工作坊十八】

工作坊主题：混合式教学互动与自主学习引导

工作坊坊主：高晓沅教授 上海交通大学

内容简介：随着线上教学平台的快速发展，线下课堂教学与线上活动参与结合的混合式教学手段逐渐成为常态化，新的教学形式也带给当代高等教育新的挑战。如何在有物理间隔的情况通过网络的间接式交互达到如同线下课堂一样的教学效果？如何有效利用多种教学手段与工具促进学生自主学习，推动教学进展，提高教学成果？本次工作坊将分为两个部分，第一部分由坊主进行主题报告，拆解线上教学互动的形式与内涵，分为“表篇”和“里篇”阐述如何灵活运用直播工具、教学平台、课程特点、班级状况等有机变换互动模式，达到“泾渭相融，表里归一”，构造有效的线上教学模式，提高教学质量，达成教学目标。第二部分由工作坊成员组成讨论组，交流互动，提出实际问题，通过场景模拟及共同探讨，结合参与教师

的实际情况设计个性化课堂。

【工作坊十九】

工作坊主题：德国职业教育行动导向教学法简介

工作坊坊主：李俊副教授 同济大学

内容简介：工作坊主要分为以下三个部分：（1）德国职业教育教学法的核心、案例和特点。剖析德国职业教育教学法的核心特点及理念，简要介绍若干重要教学方法，列举引导文教学法的若干案例，讲解引导文教学法的开发及运用方法，概括行动导向教学法的特点。（2）德国职业教育教学法的若干关键指导原则。基于前述案例的介绍和梳理，讲解、阐释德国职业教育教学法的若干关键指导原则，从而为中国院校的教师提供指导性的建议。（3）中国职业教育如何学习借鉴。结合中国职业教育的实践，分析中国职业教育如何学习借鉴德国职业教育的教学法。

【工作坊二十】

工作坊主题：微课的设计、制作与实施

工作坊坊主：黄友初教授 上海师范大学

内容简介：随着信息技术对教育影响的逐步加深，微课在教学中的运用也越来越普遍。但是教师对微课的认识还存在一定偏差，如何设计微课，要制作怎样的微课，以及该如何使用等都还需要进一步了解。本工作坊将对此问题进行说明，然后通过交流，解答教师的困惑，分享经验。