



工商外院

高职教育通讯

2018年 第5期 总第8期 2018年11月 出版



主办单位：工商外院高等职业教育研究所

主编：花克勤 王松林

编辑出版：工商外院高职教育通讯编辑部

编辑：陈 萍 杨丽君

《高职教育通讯》征稿启事

为促进我校上海高职教育创新发展行动计划的顺利进行和为广大教师、干部提供施教、决策参考，经学校领导批准，学校高职教育研究所决定创办《高职教育通讯》（内刊），并向全校教职员工征稿。

《高职教育通讯》主要以电子方式向广大教师发布，但也部分印刷给相关领导参阅，其内容主要涉及我国高职教育特点及相关政策与动态、高职教育理论与实践创新活动及动态，以及兄弟院校相关专业的改革成果与动态等。为保证刊物的质量，特提出如下投稿要求：

1、我国高职教育特点及相关政策与动态的信息较多，希望稿源务必注意其真实性，并请提供稿源的具体出处。

2、高职教育理论与实践创新活动及动态的信息较多，希望稿源的时效性较强，最好是近一年内的相关信息及动态。

3、兄弟院校相关专业的改革成果与动态的信息也较多，希望稿源要尽可能结合我校院系的专业设置，以加强其针对性。

4、以上信息除来自国内报刊杂志和权威网站外，也可译自国外的报刊杂志和权威网站，字数一般控制在 1500 字左右并附来源稿。

《高职教育通讯》计划教学季每月出版一期，来稿一经刊出即付稿酬。

投稿请发邮箱：yanglj@sicfl.edu.cn，殷切希望我校教职员工踊跃投稿。



上海工商外国语职业学院高等职业教育研究所

目 录

按语

我国高职教育特点及相关政策与动态

- 01 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面
- 04 中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见
- 12 扎根中国大地，奋力办好新时代职业教育
- 15 上海市教育委员会关于开展中高职教育贯通专业教学标准开发试点工作的通知

高职教育理论与实践创新活动及动态

- 17 《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》实施情况
- 20 高职《行动计划》收官需有“一盘棋”意识
- 22 “教学诊改”应力避“花拳绣腿”
- 24 以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

- 26 改革开放 40 年我国职业教育课程改革历程审视
- 36 职教现代化要有温度、厚度与高度
- 38 高职教学回归内涵：跟上产业发展是“王道”
- 40 人工智能时代职业教育亟待变革
- 42 “三大抓手”助力打造高水平高职院校

其他

- 44 学前教育发展分析（2018—2023 年）
- 49 把好高职院校学前教育专业质量关
- 50 吹响学前教育深化改革的号角
- 52 探究高职学前教育专业课程的改革方向
- 53 社会主要矛盾转化背景下职业院校休闲体育专业人才培养模式的思考

按 语

本期“我国高职教育特点及相关政策与动态”版块中的首篇文章《深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面》提到，“当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板”。根据我校申报“学前教育”专业已获教委领导签批等情况，本版块接着转载了《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《扎根中国大地，奋力办好新时代职业教育》。其后的《上海市教育委员会关于开展中高职教育贯通专业教学标准开发试点工作的通知》可供我校实行中高职教育贯通的院系参考。

本期“高职教育理论与实践创新活动及动态”板块的头两篇文章《〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉实施情况》和《高职〈行动计划〉收官需有“一盘棋”》，可供我校创新行动计划收官时参考。其后的两篇文章《“教学诊改”应力避“花拳绣腿”》和《以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量》可供我校即将全面展开的教学诊改借鉴。

本期“兄弟院校相关专业的改革成果与动态”版块主要转载各高职院校和相关研究单位的人士对我国职业教育的看法。如本版块的第一篇文章主要审视改革开放40年我国职业教育课程改革的历程，第二篇文章提出职业教育要回归真实、回归常识和回归自然，第三篇文章提出高职教学回归内涵的“王道”是跟上产业发展，第四篇文章提出人工智能带来教育变革及产教融合势在必行，第五篇文章则提出助力打造高水平高职院校的“三大抓手”，分别是高水平专业集群是高水平高职院校建设的重要基石、高端产教融合平台是高水平高职院校建设的主要载体，以及高质量人才队伍是高水平高职院校建设的根本保障

鉴于新近得到教委签批和建议设置专业中的“学前教育”和“休闲体育”在我校属于比较陌生的专业，本期“其他”版块集中转载了《学前教育发展分析（2018-2023年）》《把好高职院校学前教育专业质量关》《吹响学前教育深化改革的号角》《探究高职学前教育专业课程的改革》，以及《社会主要矛盾转化背景下职业院校休闲体育专业人才培养模式的思考》五篇文章供大家参考。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面

【信息来源：求是 2018 年第 19 期】

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有 51 万多所学校、2.7 亿在校学生、1,600 多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施 20 多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发

我国高职教育特点及相关政策与动态

展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国 5,000 多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到 70 年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教育改革的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放 40 周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标和需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的基礎作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信

我国高职教育特点及相关政策与动态

祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，要从学生的身心特点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在课程建设上，要加强大中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作，各中小学校要落实三点半开展课后服务的要求，切实减轻中小学生过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导

我国高职教育特点及相关政策与动态

学校将治校办学的重点放到立德树人上来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到2020年学前三年毛入园率达到85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设要求的工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

（图书馆丁仁娟供稿）

中共中央、国务院

关于学前教育深化改革规范发展的若干意见

（2018年11月7日）

【信息来源：法教观察 2018-11-15】

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来。

党的十八大以来，我国学前教育事业快速发展，资源迅速扩大、普及水平大幅提高、管理制度不断完善，“入园难”问题得到有效缓解。同时也要看到，由于底子薄、欠账多，目前学前教育仍是整个教育体系的短板，发展不平衡不充分问题十分突出，“入园难”“入园贵”依然是困扰老百姓的烦心事之一。主要表现为：学前教育资源尤其是普惠性资源不足，政策保障体系不完善，教师队伍建设滞后，监管体制机制不健全，保教质量有待提高，存在“小学化”倾向，部分民办园过度逐利、幼儿安全问题时有发生。为进一步完善学前教育公共服务体系，切实办好新时代学前教育，更好实现幼有所育，现就学前教育深化改革规范发展提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，遵循学前教育规律，牢牢把握学前教育正确发展方向，完善学前教育体制机制，健全学前教育政策保障体系，推进学前教育普及普惠安全优质发展，满足人民群众对幼有所育的美好期盼，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

（二）基本原则

——坚持党的领导。加强党对学前教育工作的领导，确保党的教育方针在学前教育领域深入贯彻，确保立德树人根本任务落实到位，确保学前教育始终沿着正确方向发展。

——坚持政府主导。落实各级政府在学前教育规划、投入、教师队伍建设、监管等方面的责任，完善各有关部门分工负责、齐抓共管的工作机制。牢牢把握公益普惠基本方向，坚持公办民办并举，加大公共财政投入，着力扩大普惠性学前教育资源供给。

——坚持改革创新。突出问题导向，统筹兼顾、综合施策，破解制约学前教育发展的体制机制障碍，补齐制度短板，激发办园活力，鼓励引导规范社会力量办园，充分调动各方面积极性。

——坚持规范管理。遵循幼儿身心发展规律，实施科学保教，健全治理体系，堵住监管漏洞，完善学前教育法律法规，实现依法依规办园治园，促进幼儿健康快乐成长。

（三）主要目标

到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到80%。广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本建成，学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系基本完善。投入水平显著提高，成本分担机制普遍建立。幼儿园办园行为普遍规范，保教质量明显提升。不同区域、不同类型城市分类解决学前教育发展问题，大型、特大型城市率先实现发展目标。

到 2020 年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到 20 万人以上；建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训 150 万名左右幼儿园园长、教师；建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系，幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升，幼儿园教师社会地位、待遇保障进一步提高，职业吸引力明显增强。

到 2035 年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。

二、优化布局与办园结构

（四）科学规划布局。各地要充分考虑人口变化和城镇化发展趋势，结合实施乡村振兴战略，制定应对学前教育需求高峰方案。以县为单位制定幼儿园布局规划，切实把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，列入本地区控制性详细规划和土地招拍挂建设项目成本，选定具体位置，明确服务范围，确定建设规模，确保优先建设。公办园资源不足的城镇地区，新建改扩建一批公办园。大力发展农村学前教育，每个乡镇原则上至少办好一所公办中心园，大村独立建园或设分园，小村联合办园，人口分散地区根据实际情况可举办流动幼儿园、季节班等，配备专职巡回指导教师，完善县乡村三级学前教育公共服务网络。

（五）调整办园结构。各地要把发展普惠性学前教育作为重点任务，结合本地实际，着力构建以普惠性资源为主体的办园体系，坚决扭转高收费民办园占比偏高的局面。大力发展公办园，充分发挥公办园保基本、兜底线、引领方向、平抑收费的主渠道作用。按照实现普惠目标的要求，公办园在园幼儿占比偏低的省份，逐步提高公办园在园幼儿占比，到 2020 年全国原则上达到 50%，各地可从实际出发确定具体发展目标。积极扶持民办园提供普惠性服务，规范营利性民办园发展，满足家长不同选择性需求。

三、拓宽途径扩大资源供给

（六）实施学前教育专项。国家继续实施学前教育行动计划，逐年安排建设一批普惠性幼儿园，重点扩大农村地区、脱贫攻坚地区、新增人口集中地区普惠性资源。

（七）积极挖潜扩大增量。充分利用腾退搬迁的空置厂房、乡村公共服务设施、农村中小学闲置校舍等资源，以租赁、租借、划转等形式举办公办园。鼓励支持街道、村集体、有实力的国有企事业单位，特别是普通高等学校举办公办园，在为本单位职工子女入园提供便利的同时，也为社会提供普惠性服务。对于军队停办的幼儿园，要移交地方政府接收，实行属地化管理，确保学前教育资源不流失。

（八）规范小区配套幼儿园建设使用。2019 年 6 月底前，各省（自治区、直辖市）要制定小区配套幼儿园建设管理办法，健全发展改革、自然资源、住房城乡建设、教育等部门联动管理机制，做好配套幼儿园规划、土地出让、园舍设计建设、验收、移交、办园等环节的监督管理。各省（自治区、直辖市）要对小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等情况

进行专项治理，2019 年年底整改到位。老城（棚户区）改造、新城开发和居住区建设、易地扶贫搬迁应将配套建设幼儿园纳入公共管理和公共服务设施建设规划，并按照相关标准和规范予以建设，确保配套幼儿园与首期建设的居民住宅区同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用。配套幼儿园由当地政府统筹安排，办成公办园或委托办成普惠性民办园，不得办成营利性幼儿园。对存在配套幼儿园缓建、缩建、停建、不建和建而不交等问题的，在整改到位之前，不得办理竣工验收。

（九）鼓励社会力量办园。政府加大扶持力度，引导社会力量更多举办普惠性幼儿园。2019 年 6 月底前，各省（自治区、直辖市）要进一步完善普惠性民办园认定标准、补助标准及扶持政策。通过购买服务、综合奖补、减免租金、派驻公办教师、培训教师、教研指导等方式，支持普惠性民办园发展，并将提供普惠性学位数量和办园质量作为奖补和支持的重要依据。

四、健全经费投入长效机制

（十）优化经费投入结构。国家进一步加大学前教育投入力度，逐步提高学前教育财政投入和支持水平，主要用于扩大普惠性资源、补充配备教师、提高教师待遇、改善办园条件。中央财政继续安排支持学前教育发展资金，支持地方多种形式扩大普惠性资源，深化体制机制改革，健全幼儿资助制度，重点向中西部农村地区和贫困地区倾斜。研究中央专项彩票公益金等支持学前教育发展的政策。地方各级政府要健全学前教育经费投入机制，规范使用管理，强化绩效评价，提高使用效益。

（十一）健全学前教育成本分担机制。各地要从实际出发，科学核定办园成本，以提供普惠性服务为衡量标准，统筹制定财政补助和收费政策，合理确定分担比例。到 2020 年，各省（自治区、直辖市）制定并落实公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准，合理确定并动态调整拨款水平；因地制宜制定企事业单位、部队、街道、村集体办幼儿园财政补助政策；根据办园成本、经济发展水平和群众承受能力等因素，合理确定公办园收费标准并建立定期动态调整机制。民办园收费项目和标准根据办园成本、市场需求等因素合理确定，向社会公示，并接受有关主管部门的监督。非营利性民办园（包括普惠性民办园）收费具体办法由省级政府制定。营利性民办园收费标准实行市场调节，由幼儿园自主决定。地方政府依法加强对民办园收费的价格监管，坚决抑制过高收费。

（十二）完善学前教育资助制度。各地要认真落实幼儿资助政策，确保接受普惠性学前教育的家庭经济困难儿童（含建档立卡家庭儿童、低保家庭儿童、特困救助供养儿童等）、孤儿和残疾儿童得到资助。

五、大力加强幼儿园教师队伍建设

（十三）严格依标配备教职工。各地要及时补充公办园教职工，严禁“有编不补”、长期使用代课教师。民办园按照配备标准配足配齐教职工。各类幼儿园按照国家相关规定配备卫生保健人员。

我国高职教育特点及相关政策与动态

（十四）依法保障幼儿园教师地位和待遇。各地要认真落实公办园教师工资待遇保障政策，统筹工资收入政策、经费支出渠道，确保教师工资及时足额发放、同工同酬。有条件的地方可试点实施乡村公办园教师生活补助政策。按照政府购买服务范围的规定，可将公办园中保育员、安保、厨师等服务纳入政府购买服务范围，所需资金从地方财政预算中统筹安排。民办园要参照当地公办园教师工资收入水平，合理确定相应教师的工资收入。各类幼儿园依法依规足额足项为教职工缴纳社会保险和住房公积金。各地要根据学前教育特点和幼儿园教师专业标准，完善幼儿园教师职称评聘标准，畅通职称评聘通道，提高高级职称比例。对作出突出贡献的幼儿园园长、教师，按照国家有关规定予以表彰和奖励。

（十五）完善教师培养体系。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立并办好学前教育专业。中等职业学校相关专业重点培养保育员。根据基本普及学前教育目标，制定学前教育专业培养规划，扩大大专层次培养规模及学前教育专业公费师范生招生规模。前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师。引导学前教育专业毕业生从事幼教工作，鼓励师范院校在校生辅修或转入学前教育专业，扩大有质量教师供给。创新培养模式，优化培养课程体系，突出保教融合，健全学前教育法规及规章制度，加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设，提高培养专业化水平。2018年启动师范院校学前教育专业国家认证工作，建立培养质量保障制度。

（十六）健全教师培训制度。出台幼儿园教师培训课程指导标准，实行幼儿园园长、教师定期培训和全员轮训制度。研究制定全国幼儿园教师培训工作方案，用两年半左右时间，通过国家、省、县三级培训网络，大规模培训幼儿园园长、教师，重点加强师德师风全员培训、非学前教育专业教师全员补偿培训和未成年人保护方面的法律培训等。创新培训模式，支持师范院校与优质幼儿园协同建立培训基地，强化专业学习与跟岗实践相结合，增强培训针对性和实效性，切实提高教师专业水平和科学保教能力。

（十七）严格教师队伍管理。认真落实教师资格准入与定期注册制度，严格执行幼儿园园长、教师专业标准，坚持公开招聘制度，全面落实幼儿园教师持证上岗，切实把好幼儿园园长、教师入口关。非学前教育专业毕业生到幼儿园从教须经专业培训并取得相应教师资格。强化师德师风建设，通过加强师德教育、完善考评制度、加大监察监督、建立信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制等措施，提高教师职业素养，培养热爱幼教、热爱幼儿的职业情怀。对违反职业行为规范、影响恶劣的实行“一票否决”，终身不得从教。

六、完善监管体系

（十八）落实监管责任。强化各级党委和政府及各有关部门的监管责任，建立健全教育部门主管、各有关部门分工负责的监管机制。健全各级教育部门学前教育管理机构，充实管理力量，建设一支与学前教育事业发展规模和监管任务相适应的专业化管理队伍。

（十九）加强源头监管。严格幼儿园准入管理，各地依据国家基本标准调整完善幼儿园设置标准，严格掌握审批条件，加强对教职工资质与配备标准、办园条件等方面的审核。幼

我国高职教育特点及相关政策与动态

幼儿园审批严格执行“先证后照”制度，由县级教育部门依法进行前置审批，取得办园许可证后，到相关部门办理法人登记。对符合条件的幼儿园，按照国家相关规定进行事业单位登记。

（二十）完善过程监管。强化对幼儿园教职工资质和配备、收费行为、安全防护、卫生保健、保教质量、经费使用以及财务管理等方面的动态监管，完善年检制度。各地建立幼儿园基本信息备案及公示制度，充分利用互联网等信息化手段，向社会及时公布并更新幼儿园教职工配备、收费标准、质量评估等方面信息，主动接受社会监督。教育、民政、市场监管等部门要健全家长投诉渠道，及时回应和解决家长反映的问题。健全家长志愿者驻园值守制度，充分发挥幼儿园家长委员会作用，推动家长有效参与幼儿园重大事项决策和日常管理。建设全国学前教育管理信息系统，提高学前教育信息化管理水平。

（二十一）强化安全监管。落实相关部门对幼儿园安全保卫和监管责任，提升人防、物防、技防能力，建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系。幼儿园所在街道（乡镇）、城乡社区居民委员会（村民委员会）共同做好幼儿园安全监管工作。幼儿园必须把保护幼儿生命安全和健康放在首位，落实园长安全主体责任，健全各项安全管理制度和安全责任制，强化法治教育和安全教育，提高家长安全防范意识和能力，并通过符合幼儿身心特点的方式提高幼儿感知、体悟、躲避危险和伤害的能力。

（二十二）严格依法监管。加强办园行为督导，实行幼儿园责任督学挂牌督导制度。幼儿园提供虚假或误导家长信息的，纳入诚信记录。对存在伤害儿童、违规收费等行为的幼儿园，及时整改、追究责任；造成恶劣影响的，依法吊销办园许可证，有关责任人终身不得办学和执教；构成犯罪的，依法追究其刑事责任。

七、规范发展民办园

（二十三）稳妥实施分类管理。2019年6月底前，各省（自治区、直辖市）要制定民办园分类管理实施办法，明确分类管理政策。现有民办园根据举办者申请，限期归口进行非营利性民办园或营利性民办园分类登记。在此期间，县级以上教育、民政、市场监管部门做好衔接等工作，确保分类登记平稳实施、有序进行。

（二十四）遏制过度逐利行为。民办园应依法建立财务、会计和资产管理制度，按照国家有关规定设置会计账簿，收取的费用应主要用于幼儿保教活动、改善办园条件和保障教职工待遇，每年依规向当地教育、民政或市场监管部门提交经审计的财务报告。社会资本不得通过兼并收购、受托经营、加盟连锁、利用可变利益实体、协议控制等方式控制国有资产或集体资产举办的幼儿园、非营利性幼儿园；已违规的，由教育部门会同有关部门进行清理整治，清理整治完成前不得进行增资扩股。参与并购、加盟、连锁经营的营利性幼儿园，应将与相关利益企业签订的协议报县级以上教育部门备案并向社会公布；当地教育部门应对相关利益企业和幼儿园的资质、办园方向、课程资源、数量规模及管理能力等进行严格审核，实施加盟、连锁行为的营利性幼儿园原则上应取得省级示范园资质。幼儿园控制主体或品牌加盟主体变更，须经所在区县教育部门审批，举办者变更须按规定办理核准登记手续，按法定程序履行资产交割。所属幼儿园出现安全、经营、管理、质量、财务、资产等方面问题时，

我国高职教育特点及相关政策与动态

举办者、实际控制人、负责幼儿园经营的管理机构应承担相应责任。民办园一律不准单独或作为一部分资产打包上市。上市公司不得通过股票市场融资投资营利性幼儿园，不得通过发行股份或支付现金等方式购买营利性幼儿园资产。

（二十五）分类治理无证办园。各地要将无证园全部纳入监管范围，建立工作台账，稳妥做好排查、分类、扶持和治理工作。加大整改扶持力度，通过整改扶持规范一批无证园，达到基本标准的，颁发办园许可证。整改后仍达不到安全卫生等办园基本要求的，地方政府要坚决予以取缔，并妥善分流和安置幼儿。2020年年底前，各地要稳妥完成无证园治理工作。

八、提高幼儿园保教质量

（二十六）全面改善办园条件。幼儿园园舍条件、玩教具和幼儿图书配备应达到规定要求。国家制定幼儿园玩教具和图书配备指南，广泛征集遴选符合幼儿身心特点的优质游戏活动资源和体现中国优秀传统文化、现代生活特色的绘本。各地要加强对玩教具和图书配备的指导，支持引导幼儿园充分利用当地自然和文化资源，合理布局空间、设施，为幼儿提供有利于激发学习探索、安全、丰富、适宜的游戏材料和玩教具，防止盲目攀比、不切实际。

（二十七）注重保教结合。幼儿园要遵循幼儿身心发展规律，树立科学保教理念，建立良好师幼关系。合理安排幼儿一日生活，为幼儿提供均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，传授基本的文明礼仪，培育幼儿良好的卫生、生活、行为习惯和自我保护能力。坚持以游戏为基本活动，珍视幼儿游戏活动的独特价值，保护幼儿的好奇心和学习兴趣，尊重个体差异，鼓励支持幼儿通过亲近自然、直接感知、实际操作、亲身体验等方式学习探索，促进幼儿快乐健康成长。开展幼儿园“小学化”专项治理行动，坚决克服和纠正“小学化”倾向，小学起始年级必须按国家课程标准坚持零起点教学。

（二十八）完善学前教育教研体系。健全各级学前教育教研机构，充实教研队伍，落实教研指导责任区制度，加强园本教研、区域教研，及时解决幼儿园教师在教育实践过程中的困惑和问题。充分发挥城镇优质幼儿园和农村乡镇中心园的辐射带动作用，加强对薄弱园的专业引领和实践指导。

（二十九）健全质量评估监测体系。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，健全分级分类评估体系，建立一支立足实践、熟悉业务的专业化质量评估队伍，将各类幼儿园全部纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。加强幼儿园保育教育资源监管，在幼儿园推行使用的课程教学类资源须经省级学前教育专家指导委员会审核。

九、加强组织领导

（三十）加强党的领导。全面加强党对学前教育事业的领导，按照管党建与管业务相结合的原则，市、县级党委教育工作部门或教育行政部门党组织统一领导和指导幼儿园党建工作。认真落实全面从严治党要求，实现幼儿园党的组织和党的工作全覆盖。充分发挥幼儿园党组织作用，保障正确办园方向，认真做好教职工思想政治工作，厚植立德树人基础。

我国高职教育特点及相关政策与动态

（三十一）健全管理体制。认真落实国务院领导、省市统筹、以县为主的学前教育管理体制。积极推动各地理顺机关、企事业单位办幼儿园的办园体制，实行属地化管理。国家完善相关法规制度，制定学前教育发展规划，推进普及学前教育，构建覆盖城乡的学前教育公共服务体系。地方政府是发展学前教育的责任主体，省级和市级政府负责统筹加强学前教育工作，推动出台地方性学前教育法规，制定相关规章和本地学前教育发展规划，健全投入机制，明确分担责任，完善相关政策措施并组织实施；县级政府对本县域学前教育发展负主体责任，负责制定学前教育发展规划和幼儿园布局、公办园的建设、教师配备补充、工资待遇及幼儿园运转，面向各类幼儿园进行监督管理，指导幼儿园做好保教工作，在土地划拨等方面对幼儿园予以优惠和支持，确保县域内学前教育规范有序健康发展。城市街道办事处、乡（镇）政府要积极支持办好本行政区域内各类幼儿园。

（三十二）完善部门协调机制。教育部门要完善政策，制定标准，充实管理、教研力量，加强学前教育的科学指导和监督管理。编制部门要结合实际合理核定公办园教职工编制。发展改革部门要把学前教育纳入当地经济社会发展规划，支持幼儿园建设发展。财政部门要完善财政支持政策，支持扩大普惠性学前教育资源。自然资源、住房城乡建设部门要将城镇小区和新农村配套幼儿园必要建设用地及时纳入相关规划，会同教育部门加强对配套幼儿园的建设、验收、移交等环节的监管落实。人力资源社会保障部门要制定完善幼儿园教职工人事（劳动）、工资待遇、社会保障和职称评聘政策。价格、财政、教育部门要根据职责分工，加强幼儿园收费管理。卫生健康部门要监督指导幼儿园卫生保健工作。民政、市场监管部门要分别对取得办学许可证的非营利性幼儿园和营利性幼儿园依法办理法人登记手续。金融监管部门要对民办园并购、融资上市等行为进行规范监管。党委政法委组织协调公安、司法等政法机关和有关部门进一步加强幼儿园安全保卫工作的指导，依法严厉打击侵害幼儿人身安全的违法犯罪行为，推动幼儿园及周边社会治安综合治理。

（三十三）建立督导问责机制。将学前教育普及普惠目标和相关政策措施落实情况作为对省级政府履行教育职责督导评估的重要内容，作为地方各级党委和政府督查工作的重点任务，纳入督导评估和目标考核体系。国务院教育督导委员会制定普及学前教育督导评估办法，以县为单位对普及学前教育情况进行评估，省级为主推动实施，国家审核认定。省一级建立专项督查机制，加强对普惠性资源配置、教师队伍建设、经费投入与成本分担机制等政府责任落实情况的督导检查，并将结果向社会公示。对发展学前教育成绩突出的地区予以表彰奖励，对履行职责不力、没有如期完成发展目标地区的责任人予以问责。

（三十四）研究制定学前教育法。加快推进学前教育立法，进一步明确学前教育在国民教育体系中的地位和公益普惠属性，强化政府和各有关部门在学前教育规划、投入、资源配置、师资队伍建设和监管等方面的责任，明确举办者对幼儿园办园条件、师资聘任、工资待遇、运转保障、经费使用与财务管理等方面的责任，促进学前教育事业健康可持续发展。加大对违法违规办园行为的惩治力度，推进学前教育走上依法办园、依法治教的轨道，保障幼儿身心健康成长。

我国高职教育特点及相关政策与动态

（三十五）营造良好氛围。教育部门会同宣传、广电部门及新闻媒体认真遴选并广泛宣传各地学前教育工作的典型经验，以及为发展学前教育事业作出突出贡献的先进个人事迹，积极开展“全国学前教育宣传月”等宣传教育活动，传播科学育儿理念和知识，集中宣传展示先进典型经验，大力营造全社会关心支持学前教育改革发展的良好氛围。

（图书馆王松林供稿）

扎根中国大地，奋力办好新时代职业教育

【信息来源：教育部网站 2018-11-07】

今年是改革开放 40 周年，是贯彻党的十九大精神的开局之年，是全国教育大会胜利召开之年。党的十九大作出了中国特色社会主义进入了新时代的科学判断。职业教育作为中国特色社会主义事业的重要组成部分，同时进入了新时代。当前，我国职业教育快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越，进入“黄金时期”，建成了世界上规模最大的职业教育体系，形成了中国特色现代职业教育体系的基本框架，服务了区域经济发展，彰显了职业教育促进社会公平作用，扩大了职业教育国际影响力，站在了新的历史起点上。但是，体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱仍是当前职业教育面临的主要问题。人民群众和经济社会对优质多层多样职业教育的需要同职业教育发展不强不优不活之间的矛盾已成为新时代职业教育的主要矛盾。

今天我（王继平，教育部职业教育与成人教育司司长——编者注）主要介绍两方面内容：一是两个行动计划（《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》）的实施成效；二是办好新时代职业教育的主要考虑。

一、两个行动计划奠定职业教育高质量发展坚实基础

为贯彻全国职业教育工作会议精神和《国务院于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》），2015 年启动实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》。两个行动计划在设计上一个重在以改革创新引领发展，一个重在以规范管理保障发展，在落实上注重强化省级统筹、发挥政策合力、激发院校活力，为职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

（一）《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》实施成效

高职创新发展行动计划落实《决定》要求、适应职能转变、着眼高职创新，布局实施了 65 项任务和 22 个项目，以高职率先改革引领带动职业教育整体发展。

我国高职教育特点及相关政策与动态

一是重点项目有引领。以优质学校、骨干专业等重点项目为引领，推进任务（项目）整体落实。全国共启动建设优质学校 456 所、骨干专业 3,815 个、校企共建生产性实训基地 1,933 个、省级协同创新中心 727 个。一批优质教育资源集中呈现，职业教育大规模培养技术技能人才能力不断增强，每年有 70% 新增劳动力来自于职业院校，职业教育社会认可度显著提升。

二是主要任务有亮点。坚持立德树人根本任务，推进“思政课程”向“课程思政”转变，实现专业教育与思政教育同向同行。合力打造双师团队，校企合作共建“双师型”教师培养培训基地 660 个，促进了高职教师和企业人员双向交流合作。探索与我国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，与“一带一路”沿线国家开展 351 项国际合作，学历教育学生近 6,000 人、培训超 10 万人次。

三是类型特色有彰显。深化产教融合、校企合作，初步形成与经济社会发展同频共振的发展格局。制造业十大重点产业相关专业新增专业点 1,253 个，年度招生 43 万人。全国建设职教集团 1,400 余个，近 3 万家企业参与。分批布局了 558 个现代学徒制试点，覆盖 1,480 多个专业点，9 万余名学生学徒直接受益。充分发挥行业指导作用，56 个行指委发布了 60 个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告，强化行业指导已成为加快发展职业教育的重要机制。

四是短板环节有补齐。高职生均拨款制度进一步落实，全国平均水平已达到 1.2 万元。职业教育国家标准体系进一步完善，专业目录、专业教学标准等职业教育国家教学标准相继发布，为依法治教、规范办学提供了依据。教学工作诊断与改进制度进一步健全，职业院校常态化自主保证人才培养质量机制正在形成。

五是改革成果制度化。探索符合职业教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，高职分类考试招生连续三年超过招生人数的一半，成为主渠道。完善院校治理结构，“一校一章程”全面覆盖，依法办学、按章办事已成共识。定期发布国家、省、校三级质量年度报告，接受社会监督，已成为高职战线的自觉行动。

（二）《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》实施成效

职业院校管理水平提升行动计划立足于解决问题、回应关切，设计推进了 6 大行动和 20 项活动，既强调规范，又注重活力，提升了职业院校管理的规范化、精细化和科学化水平。

一是重点领域有加强。招生管理方面，通过诚信招生承诺、推行阳光招生、学校主要领导和招生工作相关人员签订责任书、开展招生规范管理专项检查等举措，虚假宣传、有偿招生等现象得到遏制。学籍管理方面，通过专项治理，各地全面落实学籍电子注册和管理制度，学籍信息准确性有较大程度提高，虚假学籍、重复注册现象大幅杜绝。教学标准落地方面，各地严格执行《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，开展专业教学标准执行情况检查。课程开设与教学实施随意变动等现象基本杜绝。实习管理方面，深入开展实习管理专项治理活动，坚持监督检查和力行立改，清查了一批违规实习情

我国高职教育特点及相关政策与动态

况，及时进行了整改，实习乱象得到较大遏制。平安校园方面，各地高度重视平安校园创建工作，落实学校安全管理要求。调查显示，99%以上的职业院校建立了安全制度，90%以上的职业院校建立了专门负责安全的部门，近90%师生表示学校安防系统很好或较好，对校园安全环境表示认同。财务管理方面，各地严格执行国家财经法律法规，健全学校财务管理制度，建立完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识，学生资助工作能够做到规范管理、精准资助。

二是薄弱环节有改善。管理制度标准不断健全。调查显示，90%以上的学校制定了体现职业院校办学特点的章程和内部管理制度，70%以上的职业院校制定了发展规划且经过教代会审议通过。治理结构不断完善。调查显示，高职党委领导下的校长负责制和中职校长负责制落实情况总体评价满意率均超过90%；近七成院校每学年召开教代会，民主决策和监督作用发挥较好；逾八成职业院校设置了专业建设委员会、学术和教学工作委员会。管理队伍能力不断提升。各省级行政部门将职业院校管理骨干培训纳入省、市培训计划统筹实施。调查显示，近80%的学生对学校相关部门办事的态度和效率表示满意或比较满意，仅有5.2%的学生表示不太满意或不满意。信息化管理手段广泛应用。各地以落实《职业院校数字校园建设规范》为重点，深入开展管理信息化水平提升行动，管理信息化平台和运行机制进一步健全，管理信息化应用能力不断提升。文化育人深入推进。调查显示，职业院校以文化人、以文育人环境不断优化，近90%师生认为职业院校校园文化氛围很好或较好，对学校文化认同感较高。

三是质量保障有机制。教育教学质量监控体系基本建立。各级教育行政部门加强顶层设计与制度建设，加强对本地区职业院校人才培养状态数据的审核。调查显示，85.6%的学校建立了专门的教学质量监控与评价机构，92.7%的企业表示，合作学校的毕业生符合企业的岗位要求。年度质量报告制度进一步完善。高等职业教育质量年报制度基本健全，中等职业教育质量年报制度初步建立。2017年，各地各中等职业学校共发布2016年度中等职业教育质量报告2,004份，2018年在各地各校编制质量报告的基础上，启动了全国中职质量年度报告撰写工作。

二、谱写新时代职业教育高质量发展的新篇章

两个行动计划即将收官，职业教育站在了新的起点上，开启了新征程。在当前和今后一个时期，职业教育战线的首要任务就是深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神。

一是要认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，用以武装头脑、指导实践、推动工作。在深刻理解和把握习近平总书记在全国教育大会重要讲话中提出的“九个坚持”基础上，认真学习领会习近平总书记在全国教育大会重要讲话中就职业教育工作提出的要求，把习近平总书记关于教育的重要论述作为新时代职业教育的根本遵循和行动指南。

我国高职教育特点及相关政策与动态

二是要认真学习领会、全面准确把握全国教育大会对新时代教育作出的战略部署，精心谋划、精心施工、精心落实。聚焦建设现代职业教育体系，培养高素质产业生力军；聚焦完善制度标准，找准改革突破口；聚焦深化产教融合、校企合作，形成校企命运共同体；聚焦健全德技并修、工学结合，提升人才培养质量；聚焦下一盘大棋，增强多方协同工作合力。

三是要把学习成果转化为具体行动和政策举措。围绕《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》的战略布局和目标任务，画好职业教育改革发展的蓝图，明确今后五年我国职业教育改革发展的目标任务和政策措施。完善职业教育工作联席会议制度，加强职业教育的宏观政策协调和工作推进力度，围绕关键领域、突破关键环节、解决关键问题。建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，引领职业院校聚焦内涵建设和质量提升，增强职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业进步的能力。健全职业教育的国家标准体系，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

全国教育大会对职业教育提出了新的更高的要求。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，贯彻落实全国教育大会精神，以攻坚克难的决心、只争朝夕的效率、下好一盘大棋的气势，书写新时代职业教育高质量发展的“得意之作”，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障！

（图书馆沈丹凤供稿）

上海市教育委员会关于开展中高职教育贯通专业 教学标准开发试点工作的通知

沪教委职〔2018〕26 号

【信息来源：上海教育网 2018-10-08】

各有关高等学校、区教育局，有关委、局、控股（集团）公司，有关中等职业学校：

为贯彻党的十九大精神，落实《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（沪府发〔2015〕9 号）和《上海现代职业教育体系建设规划（2015-2030 年）》（沪教委职〔2015〕30 号），加快发展现代职业教育，培养适应本市经济社会发展需要的技术技能人才，我委自 2010 年启动了中高职教育贯通培养模式试点（以下简称“中高职贯通”），现中高职贯通已达到一定规模，亟需建立相应的中高职贯通专业教学标准（以下简称“专业教学标准”），推进中高职贯通培养的一体化、规范化和标准化。经研究，我委决定开展专业教学标准开发试点工作，现将有关要求通知如下：

一、指导思想

我国高职教育特点及相关政策与动态

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，服务上海建设“五个中心”和打响“四大品牌”，主动适应战略型新兴产业、先进制造业、现代服务业以及“四新”经济和劳动力市场发展变化新需求，充分发挥行业企业的作用，全面提升专业教学标准制定和课程开发的专业化水平，切实保障中高职贯通人才培养质量。

二、工作要求

（一）坚持立德树人，服务全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，着力培养学生的职业道德、职业精神和创新创业能力，提升学生技术技能水平。

（二）坚持贯通培养，注重一体化设计。以促进就业为导向，参照职业岗位序列和技术等级，科学合理确定中高职贯通专业培养目标与规格，注重工匠精神的全程化培育。坚持中高职贯通人才培养的定位，打破原有中职、高职分段培养的课程体系，强化课程的一体化设计和整体性安排。

（三）坚持科学规范，突出先进性职业性。注重吸收上海职业教育专业教学标准建设、国际水平专业教学标准建设等优秀成果。深化专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，按照实际工作任务、工作过程和工作情境组织课程，形成新的职业教育课程理念。

（四）坚持协同推进，形成工作合力。建立委托开发、集中管理的工作机制，充分发挥教研机构的引领作用，确定由相关中等职业学校与对接的高等学校双牵头（以下称“项目组长单位”），整合行业企业专家、课程专家、相关中高职院校专业教师等资源，共同推进此项工作实施。

三、主要任务

（一）明确典型岗位或岗位群。通过开展行业企业、职业院校调研，准确把握行业、企业的人才需求与职业院校的培养现状，确定专业教学标准开发的基本思路、培养目标、工作岗位、专业（技能）方向和对应的职业资格证书等。

（二）确定工作任务与职业能力。对专业所对应的岗位或岗位群中需要完成的典型工作任务进行分解，并对完成任务应具备的职业能力做出详细描述，整合国家职业标准的相关要求，明确相关岗位或岗位群需要的知识和技能。

（三）构建专业课程体系。遵循长学制培养过程中学生技术技能学习与职业素养养成的规律，合理确定各阶段的职业能力要求，把工作任务与职业能力分析的结果转化为专业课程设置，形成完整的专业课程体系。

（四）开发专业课程标准。进行课程内容分析，确定各门专业课程的课程性质、课程目标、课程内容与要求、实施建议等，开发专业课程标准。

四、实施步骤

（一）专业申报与遴选

本次申报的专业原则上有以下要求：

1. 应契合上海产业发展，服务上海建设“五个中心”和打造“四大品牌”的需要。
2. 应经中高职贯通试点满一轮（即 2014 年及以前立项试点的专业），兼具典型性和覆盖面。
3. 专业师资力量较强，具有一定的教育科研能力，具有较好的课改基础和经验。

（二）经费申报

经遴选同意立项的专业，由牵头的中职校做好 2019 年的经费预算，在上海市教育委员会本级财政项目预算管理系统完成《上海市教育委员会本级财政项目预算评审申报文本（2019 年度）》填报，我委组织专家进行经费评审。

（三）开发实施

由项目组长单位牵头，成立开发项目组。各项目组按照相应的技术规程与要求进行开发实施。市教委教研室要加强专业教学标准开发的研究、指导与管理工作。

（四）项目验收

我委于 2020 年组织专家对本次中高职贯通专业教学标准开发成果进行验收。经验收通过，由我委颁布并组织实施。

联系人与联系方式：

职业教育处 马骏，电话：23116721

高等教育处 徐欣，电话：23116730

上海市教育委员会

2018 年 9 月 13 日

（图书馆陆海红供稿）

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》

实施情况

【信息来源：教育部网站 2018-11-07】

2015 年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》（以下简称《行动计划》），全面系统布局高等职业教育改革发展。各地（行指委）系统搭建高等职业教育创新发展“四梁八柱”，进入“全面施工”和“内部装修”阶段，为《行动计划》全面收官和新时代高等职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

一、行动计划实施背景

一是落实国家要求。《行动计划》是贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》，顺应全国人大常委会职业教育法执法检查的新要求，专门针对高职教育制订的一个指导性文件，是高职教育创新发展的行动指南。

二是适应职能转变。《行动计划》落实“简政放权、放管结合、优化服务”的政府职能转变、适应财税体制改革要求，切实加强省级教育统筹，引导中央财政一般性转移支付下达到地方后资金投向，带动各地和行业企业加大对职业教育的投入，激发了职业教育改革的积极性、主动性和创造性。

三是延续改革势头。《行动计划》适应高职改革发展大势，与示范（骨干）高职院校建设计划、提升高职专业服务产业发展能力项目一脉相承、逐步推进，改革不断线、创新不停步，推进了高职教育全面质量提升。

二、行动计划进展情况与成效

《行动计划》聚焦“创新发展”，重在落实“行动”，将主要内容细化分解出 65 项任务和 22 个项目，明确了每个项目和任务的落实部门单位和时间进度，编制成“任务、项目一览表”。同时，搭建了信息化管理平台，强化过程监控，建立年度绩效评价制度，督促各地落实各项改革任务。各地（行指委）以优质学校、骨干专业等项目引领整体发展，持续深化教育教学改革，大幅提升技术创新服务能力，实质性扩大国际交流合作，高职教育对地方和产业贡献度持续提升，整体办学实力显著增强。

（一）标志项目引领发展，办学水平整体提升

1. 优质院校树标杆，不进则退增活力。截止目前，31 个省份启动优质校建设项目，29 个省份发文确定优质学校建设名单并给予重点支持。已立项建设的省级“优质院校”“一流院校”“卓越院校”增至 456 所，占全国高职院校总数超三成。值得注意的是，有 14 所国家示范（骨干）高职院校未进入建设名单，同时有 80 所非示范骨干院校入选建设名单，这充分说明“示范”“骨干”不是衡量学校优劣的永久标签，在实行存量改革、打破身份固化、激发建设活力的政策引导下，优质校建设实际推动了高职院校重新洗牌，传递高职教育不进则退的压力，整体调动了高职院校力争上游的发展干劲。

2. 专业紧贴产业办，提质升级有成效。各地和院校对标《行动计划》“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”要求，打造了一批特色鲜明的骨干专业，提升了专业整体发展水平。2017 年，31 个省份启动骨干专业建设项目，覆盖 834 所高职院校的 408 种专业，建设布点数达 3,815 个。总体来看，骨干专业第三产业布点占 62.59%、第二产业占 33.03%、第一产业占 4.38%，与同期三大产业国内生产总值比例基本相当；分大类来看，装备制造大类、财经商贸大类、电子信息大类专业布点数量最多，分别占比 16.88%、15.91%、10.69%，符合国家重点发展装备制造业、电子信息技术和现代服务业的发展方向；2017 年，十大重点产业相关专业新增专业点 1,253 个，年度招生人数 43 万人；高职院校面向重点产业领域及时调整专业，如工业机器人技术专业，2018 年专业布点数达 536 个。

（二）优质资源促进发展，教育公平更加彰显

1. 专业大类全覆盖，资源共享促公平。目前，教育部已立项建设了 112 个职业教育专业教学资源库。资源库的覆盖面更加广泛，已立项的资源库覆盖了高职教育 19 个专业大类、56 个专业类。资源库的建设与应用促进了优质资源的辐射推广、普惠共享。中西部注册用户占比近一半，优质资源进一步向中西部、向薄弱学校辐射，东中西部学生平等地享有优质资源，带动了中西部职业教育专业建设和人才培养质量提升。

2. 精准扶贫搭平台，区域协作共发展。各地积极响应国家号召，通过帮建专业、培训教师、送教上门等多种途径实施职业教育精准扶贫。宁夏、吉林、江西、山东等省份专门出台职业教育助推精准脱贫工作实施方案或制度办法。湖南省利用网络平台，采取“1+1+1”模式（1 所高职+1 所示范中职+1 所武陵山片区中职）共同开发课程资源，使优质教学资源通过“专递课堂”共享给省内武陵山片区农村中职学校。

（三）产教融合协同发展，开放办学成果涌现

1. 行业企业齐发力，协同育人有创新。全国共组建职教集团 1,400 余个，覆盖 90% 以上的高职院校、100 多个行业部门，吸引近 3 万家企业参与；教育部分三批布局 558 个现代学徒制试点，覆盖 1,480 多个专业点、9 万余名学生学徒、2,200 多家紧密型合作企业；充分发挥行业指导作用，56 个行指委发布了 60 个行业人才需求预测与职业院校专业设置指导报告，强化行业指导已成为加快发展职业教育的重要机制。

2. 校企联培同参与，双师素质有提升。27 个省份共投入 1.5 亿元布点建设了 660 个“双师型”教师培训基地，其中学校自建 161 个、校企合作建设 481 个、校校合作建设 18 个，呈现以校企合作建设为主的格局。各基地依托优质企业资源，促进了高职教师和企业人员双向交流合作，有效提升了教师的“双师”素质。

3. 伴随企业走出去，一带一路有贡献。各地高职院校配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；在境外设立“鲁班工坊”“丝路学院”等办学机构，已经成为职业教育国际交流合作新品牌。2017 年，329 所高职院校在国（境）外与“一带一路”沿线国家开展了 351 项国际合作；在国内面向“一带一路”沿线国家学生开展学历教育学生近 6,000 人、培训超 10 万人次，成为服务“一带一路”倡议的生力军。

（四）深化改革保障发展，育人环境日益改善

1. 治理体系更健全，内生发展强动力。与《行动计划》相配套，国家层面和各地出台一系列深化高职教育改革的政策文件。各地落实生均拨款制度，2017 年全国高等职业院校生均拨款平均水平已达到 1.2 万元；积极探索符合高职教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，分类考试招生人数连续三年超过高职招生总人数的一半，已经成为高职院校招生主渠道；完善院校治理结构，“一校一章程”全面覆盖，依法办学、依章办事成为共识；定期发布国家、省、校三级质量年度报告，已成为高职战线的自觉行动和与社会交流的重要载体；教学工作诊断与改进制度凝聚学校自主保证质量共识，作为一种创新机制效果逐步显现；更多地区落实高职领域“放管服”，多种政策利好激发院校内生发展动力。

2. 课程思政同向行，筑牢思想承重墙。各地高职院校主动作为，全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》建设，健全思政教育长效机制。一批院校积极推进“思政课程”向“课程思政”转变，挖掘专业课程的思政教育元素，将思想政治教育渗透到各类专业课程，促进专业教育与思政教育同向同行，形成全员、全方位、全过程育人的良好态势。各高职院校坚持以美育人、以文化人，推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，提高学生审美和文化素养。

（图书馆沈丹凤供稿）

高职《行动计划》收官需有“一盘棋”意识

【信息来源：中国教育报 2018 年 11 月 13 日】

目前正是《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》（以下简称《行动计划》）的收官阶段，各地高职院校正在全力冲刺，争创“中国特色、国际水准”的优质高职院校，出现规模驱动向创新驱动转变的良好势头。但是也应该看到，《行动计划》是一套高职教育创新发展的“组合拳”，共有 65 项任务和 22 个项目，对职业院校的项目协调能力提出了很高要求，只有领会目标内涵，做好顶层设计，实现全校“一盘棋”，才能取得预期效果。因此唐山工业职业技术学院高职教育研究所所长崔发周以为，当前高职院校在《行动计划》项目管理上应实现以下方面的协调：

一是专业建设与区域产业之间的协调。高职院校专业结构与区域产业结构的吻合度高是产教融合最显著的特征，也是创新发展的基本要求。仅仅依据校内师资条件和设备条件设置专业与课程，失去区域产业发展的根基，校企合作和工学结合就成为水上浮萍、风中飞絮。目前，多数高职院校已非传统的专门学校，专业设置多个大类，实现与区域产业对接并不是轻而易举的事情，需要做好扎扎实实的调研工作，以高度的社会担当意识完成专业结构调整。因此，实现高职教育创新发展应坚持目标导向，以专业结构对接当地产业结构作为起点。

二是项目之间的协调。由于《行动计划》中任务和项目较多，每所院校都承担了多项任务和项目，这对高职院校的项目管理能力是一个重大考验。过去的示范校建设、骨干校建设、专业服务产业能力建设都是单一项目，对项目管理能力要求不高。但《行动计划》不仅强化了校企合作、产教融合的要求，而且出现了现代学徒制试点、技术协同创新中心建设、校园文化建设等新的内容，项目之间协调的难度较大，闹不好就会出现项目之间“撞车”的现象。因此，高职院校需要建立强有力的项目管理机构，配备熟悉项目管理的人员，以服务区域产业转型升级和学生可持续发展为总目标，统筹协调各个项目之间的关系，确保总体目标的实现。

三是项目与日常工作之间的协调。《行动计划》项目体现了创新发展的要求，但现实工作中还存在着发展不均衡不充分的现象，某些方面差距还较大。比如，对于骨干专业建设项目来说，教师若不及时转变工作方式，就很容易造成“两层皮”现象；对于某些试点探索性项目而言，如果一下子全面推行又可能会造成不必要的损失。尽管这项计划是全员参与的重大行动，但并不是每一名教师都参与所有项目，每个人的参与程度会有所不同，传统的工作方式和工作内容也不可能一下子中断。如此一来，哪些项目需要“硬着陆”，哪些项目需要“软着陆”，就成为项目管理中需要认真分析和妥善处理的事情。

四是管理职能部门与教学科研单位之间的协调。创新发展行动计划既是宏观战略调整，又是具体行动计划。在实施过程中，高职院校管理职能部门与教学科研单位各自担负着不同性质的任务和使命。前者更多的是规划、设计、指导、监督、评价、保障，后者则更多的是建设、落实、操作、执行。管理部门和实施单位是“脑”和“手”的关系，离开大脑就会“手足无措”，离开双手就会“力不从心”。尤其是集团化办学、优质高职院校建设、现代学徒制试点等项目，需要在多个层面上协调联动、多方配合，做到知行合一、理实结合。

五是项目负责人与项目组成员的协调。“一个篱笆三个桩”，靠项目负责人单枪匹马地工作无法实现项目的预期效果，但利用人海战术也会造成一定的资源浪费。项目负责人应该有效聚集、合理配置、综合利用项目所需资源，正确选择项目组成员，形成良好的资源结构。不顾项目需要，一味地强调个人感情、人员关系，不仅不利于项目完成，而且还会阻碍成员的专业化发展。一个协调有力的项目团队，应该目标一致、能力互补，形成最大的合力。通过项目实施，不仅创造出社会价值，也创造出个人的幸福感和获得感；不仅实现学校教育事业的创新发展，也实现学校文化的创新发展。

六是项目主体部门与保障部门之间的协调。《行动计划》的重点目标之一，就是实现高职教育由规模扩张向内涵发展转变。教学科研单位、教学科研管理部门、人力资源部门、学生服务部门、思政工作部门是本次行动计划的项目主体部门，承担着发展方式创新的中心任务，但项目实施离不开财务、资产、纪检、后勤等部门的保障工作，任何一个环节的纰漏，都可能导致前功尽弃。因此，创新发展要求全员参与、全方位改革，实现教书育人、科研育人、管理育人、服务育人的协同。

七是项目推进办公室与项目组之间的协调。如果说项目组是“工地”，项目推进办公室就是“指挥部”。后者具有项目协调、监督、调控、评价、改进等职能，起着架桥铺路的作用。项目办需要制定整项计划的路线图、时间表，紧盯关键环节和薄弱环节，确保整体效果；需要制定项目推进与考核办法，设立专项督查组，对项目整体进展情况、资金使用与管理情况，定期开展专项督查，确保项目完美收官。各项目组应该建立自主诊改机制，及时发现实施过程中出现的问题并加以解决，在学校的创新发展中发挥应有作用。

（图书馆周惠英供稿）

“教学诊改”应力避“花拳绣腿”

【信息来源：江苏教育 2018 年第 36 期】

“教学诊改”是当前职业教育领域的高频热词。根据国家教育部的统一部署，高职院校的“诊断与改进”工作从 2015 年秋季学期起在全国推开，而中职学校的教学“诊断与改进”则从 2016 年 4 月起开始尝试试点。如今，全国范围的“诊改”工作已由国家层面的试点，逐步向省级试点和全员参与、全面覆盖推进，最终利用三年时间完成“诊改”巡回，以引导职业院校学会建立常态化的自主保证人才培养质量的机制。

在全国各地如火如荼地开展教学“诊改”工作的同时，为了有效保证“诊改”工作的质量，全国诊改专委会组织专家组相继赴江苏、贵州、山西、山东、黑龙江、内蒙古、河南、重庆、陕西等省区开展“诊改”试点工作现场调研，并由常州工程职业技术学院承办全国职业院校内部质量保证体系建设与运行实施方案编制培训班，各省也相继举办教学“诊改”专题培训。眼下，各地省市一级“教学诊改”已进入“巡查”阶段。站在“以评促建、以查促改”的角度来看，来自上级主管部门的检查压力，可以较好地转化为基层单位对照标准、对照目标“回头看”的动力。

前不久，笔者（王寿斌，系苏州工业园区职业技术学院党委副书记、教授，兼浙江永嘉学院副院长——编者注，下同）应邀参加了某市组织的中职学校教学“诊改”专项视导活动。巡查过程中切身感受到了视导工作对学校推进教学“诊改”的促进作用。仅从资料准备和工作梳理的角度看，许多学校的做法就非常给力。有些学校虽然台账不够全面，其中反映出来的做法也很简单，但却具有较强的条理性，体现出对“诊改”工作的基本认识和具体的推动轨迹，虽拙尤贵，虽慢但实。有些学校甚至把许多问题和困惑毫不避讳地向检查组专家请教求救，这种敢揭短、自亮丑，勇于暴露不足的求真务实本该受到充分肯定，得到及时帮助。但令人遗憾的是，少数检查组的领导和专家却不能顾及校际差别，不能实事求是地评价学校的工作规划和推进策略，简单地以“进度”论优劣，以“活动”论干劲，看不到校际之间的个体差异，看不到基层学校克服重重困难从无到有的擅变，以及“摸着石头过河”的务实作风，片面强调改进“螺旋”，过于强调要与上级文件规定的进度“吻合”，一味追求诊改“转段”的“仪式感”，“倒逼”被查学校简单应付走形式，误导学校牺牲质量求速度，值得深思。

就教学“诊改”工作而言，要不要强调进度？答案显然是肯定的。从全国的角度看，目前的“诊改”工作明显地存在着地区之间、校际之间推进速度参差不齐的现象。有些学校扎实推进，先行先试，已经摸索出了比较成熟的经验，但同时却仍有许多学校因为主客观原因，还处于被动应付和盲目无措状态。这样的状况很有必要通过严格的检查评比来督促推进和及

时改进。尤其是在整体引导过程中，我们在对态度欠佳学校统一强化思想认识的同时，更应当重视为“技术困难”学校提供必要的“软件”帮助。

以浙江省为例，虽然面向中职“示范校、重点校”的人才培养状态数据的采集试点工作早就开始，已经日趋成熟，但去年10月份开始面向全省所有中职学校开展数据采集工作时，却遇到了前所未有的重重困难，偏远地区的基层学校怨声载道，采集推进工作步履维艰，原先预定1个月完成，但直到两月之后仍有许多学校不符合要求，且“符合”要求的学校也只是采集到了六成左右的办学数据。这其中，自然有省市分级、专项培训相对滞后的客观原因，但在检查视导中我们也发现，校际之间的巨大差距才是根本原因，一些偏远山区的小规模学校，不仅师资力量不足，数据采集的技术支持匮乏，就连支撑数据采集工作的网络环境、服务器配置等基本条件也跟不上。对于这样的学校，上级教育主管部门的职责更应着眼于帮助其实现“从0到1”的突破，而非不切实际地强调智能化平台建设和智慧校园建设，否则，过于强调工作“进度”和推进过程中的“仪式感”，只会导致中职学校的“诊改”工作陷入形式主义的误区，而不能实现教育部设计制度的初衷。

去年11月，笔者应邀去贵州省做高职院校教学“诊改”讲座，与兄弟院校交流，同样的问题在贵州省的高职院校中也客观存在。由于适龄生源较多，该省高职院校的招生形势普遍较好，但很多学校现代化教学的软件设施却远远不能适应规模化办学的现实需求，不少学校仍在忙于分期分批地提高网速和筹建机房，还处在搭建“信息高速公路”的初始阶段，完全谈不上购买“豪车”（软件）和培训高素质的“驾驶员”（师资），在这样的环境下推进教学“诊改”，求真务实、求同存异、循序渐进显然尤为重要，而“花拳绣腿”则有害无益。

对于教学“诊改”，笔者一直抱有一个观点，打过一个或许不太恰当的比喻。众所周知，“诊改”即自我检查并主动改善，同时形成程序制度和良好习惯。其目的在于通过自觉“体检”知晓自己的健康状况，再通过综合分析对症就医，最终实现身体被调理得越来越好。基于这样的认识，如果有一群体质过胖的人需要减肥，他们完全可以通过控制饮食、运动锻炼的方式实现，也可以通过田间劳动、园林修剪，甚至跳广场舞的方式来达到目的，而大可不必一刀切地去做瑜伽训练，或者买一台高大上的跑步机来显示态度，更不需要隔三差五地搞一次减肥宣誓仪式和减肥“转段”公告。“诊改”工作同样如此，只要有利于推进“诊改”、落实“诊改”，即使设备差一点、节奏慢一点、“仪式感”弱一点，都无关大碍、无伤大雅，只有步子稳一点、措施实一点，才是“诊改”工作应有的态度和标准。

教学“诊改”之于传统评估，最大的区别在于，后者是终极性评价，对先前的工作过程于事无补，而前者则更推崇过程控制、及时完善、培养自觉、形成制度，所以更需要务实推进，而不必过于强调“仪式感”，不需要以“花拳绣腿”来哗众取宠。

前不久，习近平总书记就新华社一篇《形式主义、官僚主义新表现值得警惕》的文章作出近200字的重要指示，针对“四风”的一些老问题新表现，特别是纠正形式主义、官僚主义，提出明确整改要求。习总书记强调，现实中的许多“四风”怪象，看似新表现，实则老问题，再次表明“四风”问题具有顽固性、反复性。纠正“四风”不能止步，作风建设永远

在路上。习总书记的这一重要指示，一针见血、切中时弊，内涵丰富、要求明确，不仅有利于加强党的作风建设，而且对于当前务实推进教学“诊改”工作也具有特别重要的指导意义。

（图书馆周燕供稿）

以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量

【信息来源：中国教育报 2018年10月9日】

能否通过教学工作诊断与改进制度（简称“诊改”），实现保证高职院校人才培养质量的目的，取决于诊改本身的质量。以科学的质量本质观、价值观、生成观、主体观和管理观，诊断和改进诊改工作本身，是诊改管理应遵循的逻辑，更是实现诊改目的的现实诉求。

一、树立多元质量本质观

帮助师生认识质量，是提升诊改质量的前提。只有师生理解质量，才有可能有的放矢地追求、研究和创造质量，诊改才能取得预期成效。那么质量是如何形成的？什么样的工作才算是质量的工作？

诊改为教学工作预设了过程标准和绩效目标，落实标准、实现目标的过程就是形成质量的过程，达到、超越标准与目标的工作才是质量的工作。

质量在问题改进中提高，依据标准、目标检视和反思工作，发现和改进问题的过程就是形成质量的过程，持续改进的工作才是质量的工作。

如果把质量理解为满足“顾客”现实和隐喻需求的程度，那么教师满足学生就业和职业生涯发展要求，管理与服务人员满足教师教学、教育和科研发展诉求，学校满足行业企业人才能力需求等的过程就是形成质量的过程，满足和超越服务对象期望的工作才是质量的工作。

质量是具有比较优势的产品或服务，不甘平庸、勇于竞争，开发潜能、争创一流的过程就是形成质量的过程，在同行比较中处于领先地位的工作才是质量的工作。

二、内化基本质量价值观

价值认同关乎师生能否心悦诚服地接受诊改，能否义无反顾地执行标准、追随目标、反思问题、改进工作，对于提升诊改工作本身的质量起着关键作用。以下对于教学质量的价值描述，必须赢得师生的认同，内化为基本质量价值观。

高等教育大众化后期，生源竞争越发激烈，老百姓享受优质教育的愿望越发强烈，企业接纳合作学校的要求越发苛刻，政府按学生数量拨款、扶优扶强的发展理念越发巩固，教学质量决定资源集聚、决定学校生存发展。

利益相关者对质量的关注不断强化学校的质量意识。伴随着质量管理技术的精细化和科学化,改进和问责成为质量保证的基本策略。毋庸置疑,只有立足岗位创造质量的教师,才能赢得发展的机会和空间,实现人生的价值。

经济社会发展步入新常态、贸易保护加剧、招生规模扩大,高职毕业生的就业竞争越演越烈;创新驱动发展战略实施加快产业转型和技术升级,行业企业对技术技能人才的要求不断提高,教学质量关乎学生就业和日后的发展。

三、掌握科学质量生成观

质量生成具有其内在规律,规律是客观的、不以人的意志而转移,遵从规律的诊改事半功倍,反之则是劳民伤财。

质量首先是设计出来的。制度是质量活动的准绳,依照低品质标准和目标开展的质量活动,不可能产生高质量产品和服务,因而制度在源头上决定质量。诊改制度设计,不论是目标链与标准链,诊改指标及内涵、主体、过程与方法、结论应用,文化建设内容、方法和途径都必须一丝不苟。要基于利益相关者诉求和学校现实基础,把握教师禀性和学生身心特点,尊重教育、教学和管理规律,涵盖学校的每一项工作、工作的每一个环节。

质量其次是生产出来的。质量形成在工作过程中,如若工作标准得不到执行、目标得不到关注、缺陷得不到纠正、事故得不到控制,质量就无从说起,忽视过程就是放弃质量。诊改首先要用标准、目标规制和引领过程,将生产和管理纳入正确轨道;其次要强调过程控制,通过常态化、实时化诊断,发现偏离标准和目标的问题,在问题改进中提升质量。

需要特别重申,诊断不能形成质量,只有发现的问题得到了改进才会产生质量,诊断是手段、改进是目的,没有改进的诊断毫无意义。

四、形成清晰质量主体观

诊断牵涉学校每个部门、每位师生,厘清职权、明确责任特别重要,作为学校质量管理的常规工作,完善现有机构的职能是理想选择。

党委要肩负起诊改的领导责任,明确诊改目标、任务和原则,审定质量保证体系建设方案,解决运行中的重大问题,领导教代会(执委会)评估体系运行的情况和成效。

院长要以现代质量管理理论为指导,组织编制《内部质量保证体系建立与运行实施方案》;优化组织设置、调适职责权力、理顺相互关系,健全诊改的组织体制;组织建立目标链与标准链,制定诊改实施办法,建立信息管理系统,谋划文化建设工程,完善诊改的运行机制;落实方案、推进诊改,解决诊改中的问题。

学术委员会须加强与诊改相关的学术制度审定,强化与学术相及的行政制度审议,做好院长的参谋。

行政职能部门要围绕二级学院(部)工作诊改、监察室要围绕行政部门工作诊改,制定标准、设立目标、实施诊断、督促改进、推广经验、建构文化;质量管理办公室要着力行政职能部门、监察室的“元诊改”,指导、监督他们发现和改进诊改本身的问题,增强诊改工作的信度和效度。

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

二级单位及其师生既是诊改的主体，也是诊改的客体，作为主体要创造性地执行标准、追随目标；作为客体要直面诊改发现的问题，努力去消除工作中的缺陷。

五、实践先进质量管理观

质量保证始于上世纪 80 年代，发达国家在长期实践中形成的理论和实践成果极具应用价值，是提升诊改质量的宝贵财富。

提升诊改质量，需要制度与文化的双轮驱动。一方面制度是学校一切工作的“灵魂”，制度动摇便一切动摇，制度松垮便一切松垮和混乱，制度在质量保证中具有基础性、长期性和根本性的作用；另一方面，正式制度安排只能织成质量保证之网，不能形成质量保证之幕，追求卓越的愿望、超脱功利的心境、奉献质量的精神，才能弥补其缺陷。因此，诊改首先要建立制度，从目标链到标准链，从过程诊改方法到绩效诊改措施，从物质激励手段到精神激励对策。同时要通过质量观教育、师生心理保健、典型人物引路、领导能力提升、和谐人际关系建构，打造优良的文化。

提升诊改质量，需要基于事实决策。这是质量保证历久弥新的经验，也是质量管理的基本原则，其核心要义是质量保证的决策，必须建立在充分的数据和信息之上。推进诊改必须重视信息管理系统建设，借助云计算、大数据、数据挖掘等现代信息技术，收集、掌握状态数据，深入分析存在的问题，以确保改进决策的科学无误。

提升诊改质量，需要协同改进、问责和推广。这是高等学校质量管理的基本哲学，也是质量保证的国际经验。没有改进就没有质量提升，改进是质量保证的核心手段；任何群体中都有不顾规范、一有可能便采取机会主义行为的人，问责是降低和消除机会主义行为的灵丹妙药；对于期盼尊重和事业成就的教师而言，弘扬、推广超越标准与目标的态度、方法和技术，更能激发他们投身诊改的内生动力。

提升诊改质量，需要重视发挥科技研究的支撑作用。当前，学生的教育、管理和服务面临挑战，探索应用现代理论和技术刻不容缓；学校的治理和管理亟待创新，研究运用理论成果和实践经验时不可待；专业技术发展日新月异，钻研并将它们融入课程绝不能懈怠。诊改要引导教师认识到科技是质量提升的第一生产力，激励教师基于工作、基于诊改中发现的问题开展研究，将日常工作和诊改问题建立在科学与技术的研究之上。

（图书馆王冬妹供稿）

改革开放 40 年我国职业教育课程改革历程审视

【信息来源：中国职业技术教育 2018 年第 28 期】

一、课程改革的阶段化特征

（一）改革开放初期：侧重文化理论知识的教育和学习

改革开放以后，我国职业教育开始恢复发展，大批普通中学被改办成为职业学校。20世纪80年代初，为满足改革开放后部分地区经济发展对高技术人才的需求，国家教委批准成立了部分短期职业大学。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“积极发展高等职业院校”，进一步促进了一批职业大学的发展。这一时期的职业教育受苏联模式和学科中心课程观的影响，采用与普通教育相同的学科体系来设置课程。职业学校注重文化知识和专业理论知识的传授，职业大学的课程体系基本也是沿用普通专科院校的课程，课程内容远离工作岗位的实际需求，学生在校期间的学习储备与社会需求之间不相匹配。

（二）20世纪90年代：加强实践教学，鼓励企业参与

20世纪80年末至90年代，我国职业教育课程借鉴以德国的“核心阶梯课程”和加拿大的“CBE课程”为代表的能本位课程模式，开始对传统的学科中心课程进行改革。1990年，国家教委《关于制订职业高级中学（三年制）教学计划的意见》提出加大实践教学比重的要求。1991年，《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》要求相关部门积极配合学校落实好实践教学工作。同样，在高等职业教育方面，《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》指出，制定教学计划的基本原则是“基础理论教学要以应用为目的，以必需、够用为度”，同时“加强实践教学环节，增加实训、实践的时间和内容”。

这一时期，无论在国家政策层面还是职业院校的实施层面，课程实施的重心由重视理论教学逐步向扩大实践教学转移。主要表现在三个方面：一是精简课程门类，课程内容的选取以满足职业岗位需求为准；二是重新调整教学计划，增加实践教学的课程时长，并保障实践落实。三是吸引行业企业等社会力量参与，以获得更多的社会支持。

（三）21世纪：实施职业素养教育，提高综合职业能力

20世纪以来，在学习和借鉴国际先进职业教育经验和我国对职业教育课程开发方法研究的基础上职业院校开始了新一轮课程改革。2000年，教育部印发《关于全面推进素质教育、深化中等职业教育教学改革的意见》，开始注重对学生能力培养的教育，要求“把知识传授和能力培养紧密结合起来”。2004年，《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》指出：“努力把职业道德培养和职业能力培养紧密结合起来……注重加强德育实践活动。”2008年，《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》则要求“全面培养学生的综合素质和职业能力，提高其就业创业能力”。2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次明确“科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程”。这表明国家在要求进一步提升能力培养的同时，将学生的综合素质放在了更加重要的位置。综合来看，21世纪以来，在借鉴前期经验的基础上，我国职业教育课程改革更多地呈现出自主性与创新性，各地根据实际进行了改革探索，形成了具有一定中国特色的职业教育课程话语体系。

二、国外课程模式的引入和借鉴

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

20 世纪 80 年代末以来,随着对外交流的不断深入,国内职业教育研究人员及相关教育工作者开始把目光投向国际社会,致力于把发达国家先进的课程模式引入国内。

(一) 双元制课程模式

20 世纪 80 年代初期,我国教育界和经济界首先对具有国际影响力的德国“双元制”产生了浓厚的兴趣。20 世纪 80 年代中期开始,我国在不同层面上通过多种形式借鉴德国职业教育经验,进行改革传统职教模式的探索和试验,主要有三种类型。一是双元制模式企业培训中心或职业学校所开展的双元制模式的“原型”试验;二是在教育部和地方政府的支持下,在苏州、无锡等城市开展的区域性探索;三是从 1993 年开始,由多所职业学校开展的借鉴德国双元制经验的典型试验。

(二) MES 课程模式

MES 是国际劳工组织在 20 世纪 70 年代初研究开发出来的一种课程模式。这种模式自 20 世纪 80 年代开始推行以来成效颇丰,被认为是一个不同发达程度的国家和地区都能采用的培训方法。20 世纪 90 年代,我国职业教育在“借鉴国外先进经验”的政策要求和劳动部的极力推动下,在我国沪、津等地进行了试点,并明确要求在企业的岗位培训中逐步推进。MES 课程模式的优点是比较灵活,模块的划分与叠加简单易行,具有较强的适应性。且突破了传统模式的束缚,一定程度上转变了我国职业教育课程中存在的重理论知识、轻实践操作的思想。

(三) CBE 课程模式

1989 年开始,国家教委陆续组团赴加拿大学习先进职业教育思想与经验。随后,在国家教委的主持下,加拿大国际开发署资助设立了“中加高中后职业技术教育项目”。1991 年,该项目在成都举办了第一次 DACUM 讲习班,开始将能力本位的教育思想和课程模式正式引入国内。

CBE 采用的是由专业委员会负责实施的 DACUM 课程开发法,以职业分析为起点,以能力培养为核心,课程设计采用模块式方案,重视学生的能力训练和技能掌握。这种课程开发方法很大程度改善了职业教育内容脱离生产实际的问题,要求校企合作进行课程开发,具有很强的操作性。CBE 课程模式的引进,让当时的职业教育办学者耳目一新,尤其是在我国的上海和江苏等地得到了深入的实践。

(四) BTEC 课程模式

BTEC 是英国权威职业资格考试和颁证机构之一——英国商业与技术教育委员会(The Business and Technology Education Council)的简称,其主要任务是课程的开发、教学大纲的编写及国家职业资格证书的颁发。BTEC 课程就是对该组织开发并操作运行课程的简称,从事 BTEC 课程开发的人员中,有 2/3 来自企业界。该模式把职业岗位要求作为课程开发的基础和逻辑起点,将通用能力和专业能力一起列入教学目标,强调通用能力的培养。采用的是模块化的课程结构,不仅能及时反映新知识、新工艺和新技术的要求,增强教学内容的适用性,而且易于满足不同学生的要求。

(五) TAFE 课程模式

澳大利亚 TAFE 课程开发以满足行业的需要作为出发点，根据综合行业能力标准制定本行业的培训包，根据培训包对课程进行开发，并根据行业能力的需求及变化，不断调整培训包，制定新的课程教学大纲。TAFE 开设的课程几乎涉及各个层次，包括学徒制课程、技工、文凭及高级文凭等。每一类型课程都与某一国家资格对应，供相关行业的各类学习者选择。澳大利亚 TAFE 委员会会议（ACTD）最重要的成就是开发新的 TAFE 课程分类体系，并建立新的与 TAFE 课程分类体系相对应的国家 TAFE 资质证明（TAFE awards）。1983 年 11 月，ACTD 通过了 TAFE 新的课程分类体系，包括 4 个大类，19 个子分类。2005 年后，为促进 TAFE 学院课程与大学的衔接，增加了研究生文凭课程。

(六) 学习领域课程模式

20 世纪 90 年代，德国不来梅大学技术与教育研究所与德国大众汽车公司合作，提出了基于工作过程的职业教育课程理念和设计方法。学习领域课程方案遵循设计导向的现代职业教育指导思想，以培养学生具有建构工作世界的能力为目标。学习领域课程方案是根据“培训职业”的典型工作任务开发出来的，每一个学习领域都针对一个典型的职业工作任务。一般来说，一个职教专业的课程由 10—20 个学习领域组成。在我国，自 2006 年开始进行高职示范校建设以来，学习领域课程逐渐成了国内课程改革的主要模式，对我国职业教育课程改革产生了重要影响。

三、国内课程开发的理论与实践

改革开放后，我国许多职业教育专业课程事实上只是普通教育专业学科内容的简化，然后添加部分实践课程，形成了传统的学科式课程模式。20 世纪 90 年代中期以来，我国职业教育课程模式的构建开始尝试职业分析导向、能力本位课程模式的实践，为建构具有中国特色的职业教育课程模式奠定了基础。

（一）“三段式”课程的开发

“三段式”课程模式将课程分为基础课、专业基础课、专业课三类，或分为公共基础课、专业基础课、专业课和专业方向课四类，是一种学科系统化的课程。其特点是文化、专业理论与实践课程并列，重视文化基础知识，实践课单独设课，文化课、专业理论课、专业实践课各自系统化，先学理论，再学实践。其优点是学科逻辑性、系统性很强，有利学习者建构知识体系。其缺点是以间接经验为主的教学，某种程度上加深了学科间的分离，不利于分析解决实际问题，无法满足对技术技能型人才培养的要求，是我国职业教育发展初期存在的课程模式。

（二）“宽基础、活模块”课程模式

“宽基础、活模块”课程模式是在借鉴二元制、CBE、MES 等发达国家经验的基础上，结合我国国情和职业教育的实际研发的课程模式。该课程模式由“宽基础”和“活模块”两段构成，第一阶段为“宽基础”阶段，即教学内容不针对具体岗位，而是集合了一群相关专业所需的知识和技能，为今后的转岗和继续学习奠定基础；第二阶段称为“活模块”阶段，

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

是在学生在选好模块后，进行就业岗位针对性训练，强调以“问题为中心”的课程综合化。由此区别于传统课程模式，也成为区分于其它课程模式的特征。

（三）多元整合课程模式

多元整合课程模式是华东师大黄克孝教授在对现有各种课程模式进行比较分析的基础上，试图“集各家所长，整合成一个最优化的课程模式”。其操作构想是：采取模块化的组合形式，阶段化的进程安排，实现个性化的学习。多元整合的现代职教课程观以培养综合职业能力为目标，实施课程内容综合化，把传统学科式的公共基础课、专业基础课、专业课改造成适应职业教育特点的“基础、定向、专长”的三段式课程。实施以学生为主体的弹性学习制度，让学生在一定程度上可以灵活选择课程。

（四）职业能力系统化课程

就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法（VOCSCUM）是2004年由北京联合大学牵头开展的教学改革课题的研究成果。在遵循能力为本的理念下，以培养技术技能型人才为目标，以任务驱动和行动导向设计课程；在教学过程中，注重以技术技能为基础的经验性知识和工作过程性知识的学习。在能力培养上，分为职业专门技术能力和职业关键能力。其课程结构分为宏观专业课程、中观链式课程和微观单元课程3个层次。

（五）实践导向的项目课程开发

受国外有关课程改革思想的启示，在对我国传统职业教育课程模式反思的基础上，有学者提出职业教育课程的逻辑核心应当是工作实践，应从工作结构而不是学科结构中获得职业教育课程结构，而技术知识的实践性决定了职业教育课程必须以实践为中心，从而提出建立实践导向的职业教育课程。

项目课程是“以工作任务为课程设置与内容选择的参照点，以项目为单位组织内容并以项目活动为主要学习方式的课程模式”。在设计上解构了传统的学科课程模式，在理论层面上有效探索了目标、组织与实施等问题，因而受到了部分地区院校的欢迎。但该模式的实施需要较高的环境要求，一是需要高素质复合型的师资队伍和较好的实训教学条件；二是要求学校与企业之间密切合作。因此，难以进行大范围的试验与推广。

（六）工作过程系统化课程探索

21世纪初，我国开始把以工作过程为导向的课程系统引入职业教育领域。2003年，教育部等部委联合启动“技能型紧缺人才培养培训工程”，首次提出“工作过程系统化”的概念。自2007年6月，教育部多次组织示范校教师赴德国学习培训，结合示范校的课程改革，开始了对基于工作过程课程开发的研究与探索。

工作过程系统化的课程吸收了模块课程的灵活性、项目课程的一体化优点，并力图实现从经验层面向策略层面能力的发展，关注如何在满足社会需求的同时重视学生的个性需要，以及如何在就业导向的目标下实现人的可持续发展，进而探索职业教育的本质属性等问题。

四、课程体系的构建与发展趋势

职业教育的课程及其教学是在一个与学科体系有着本质区别的体系中运行的。改革开放以来，在职业教育各项基本建设推进的同时，课程建设历程开启，随着对内涵建设的重要意义的认识日益提升，课程建设也越来越受到重视，逐步探索具有区域特点、学校特色的课程体系。

（一）课程目标

1979年，教育部《全日制中等专业学校工作条例》强调职业教育主要学习科学文化知识，提升文化素养。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》将职业教育的课程目标定位到注重职业技能的训练上。随着社会主义市场经济的深入发展和对外开放程度的提高，职业教育的课程目标呈现多样化趋势。21世纪以来，国家在职业教育课程政策导向上越来越重视对学生的综合职业能力和素养的培育。国家在系列政策文件中逐步阐明：职业教育的课程目标要以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面培养学生的综合素质和职业能力，提高学生的就业和创业能力。并在关注职业学校学生的综合素质培养的同时，重视学生的个性化发展。

（二）课程内容

课程内容是课程的主体。教育部1979年《全日制中等专业学校工作条例》提出“学生要具有相当高中文化水平的基础上学习专业知识”，成为持续至今中等职业学校文化基础课程内容改革的底线。1998年，石伟平在《职教课程内容开发研究》一文中提出课程内容开发这一表述，主要体现为课程内容的选择、确立、组织与评价等。姜大源认为，课程内容可分为陈述性知识和程序性知识两大类，并主张职业教育课程内容应以过程性知识为主，陈述性知识为辅。黄克孝提出课程内容必须适应当时、当地所属的特定行业、职业的要求。在课程内容的选择方面，蒋乃平建议从职业活动的需要和受教育者个人生存发展的需要的角度考虑课程内容选择。但“不论选择什么样的课程内容，它都必须构成严密的内在结构”。如何选择、组织并改造建立职业教育特色的课程等，成为我国职业教育实践长期致力于研究解决的问题。

针对我国职业教育课程内容存在的“重视原理，缺乏应用性”“过于关注客观需要，忽视了人的发展”等问题，国家在政策上对职业学校的课程内容提出了新的要求，在多个文件中明确指出要推进职业学校专业课程内容和职业标准的衔接。2010年《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》指出“推进职业学校专业课程内容和职业标准相衔接”。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出要建立国家职业标准与专业教学标准联动开发机制，为课程内容与职业标准的衔接提供了制度上的保证。

（三）课程结构

课程结构是课程内部各要素、各成分、各部门之间合乎规律的组织形式。“它解决的主要问题是根据课程目标设计什么课程，如何设置这些课程等。”课程结构依据其决定主体，可划分为国家课程、地方课程和校本课程；依据学生能否选择，可划分为必修课程和选修课程；依据其表现形式，可划分为显性课程和隐性课程等。

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

随着职业技术教育内涵的拓展，对课程概念和形式的理解也更加丰富。传统上，技术教育偏重于理论课程的学习；职业教育则以实践课程为主，强调生产实习。而随着高新技术的发展，技术创新与应用既需要职业教育课程又需要技术教育课程，职业技术教育的课程结构在不同时期、不同地区、不同层次乃至不同院校呈多元化发展的趋势。

（四）课程实施

课程实施是将选择并组织好的课程内容付诸实践的过程，也是课程建设过程中的重要一环。课程能否顺利有效地实施，与教师的课程实施能力的强弱直接相关。课程实施能力是教师在其课程实施中所表现出来的综合素质，不仅仅表现为教师的教学能力，还应包括教师对课程的认识、实践、创生和反思评价能力。

职业教育在培养对象、培养目标、培养内容、培养方式等方面存在着特殊性，使得职业教育课程实施问题变得更加复杂。课程实施主体包括了学校、企业、教师和学生；实施过程则涵盖教学组织安排、方法选择、教学情境设计和课程评价等；从实施中所涉及的因素来看，还受到观念、制度和环境等方面的影响。

（五）课程管理

课程管理既包括对课程编制、课程实施和课程评价等课程活动的管理，又包括对课程文件（如专业标准、课程标准）和课程资源（如专业教学设备、教材）的管理。我国实行的是三级课程管理体系，目前，从我国课程管理体系发展现状来看，相关的制度体系建设尚不够健全；在管理体制上，课程管理的方式主要还是沿用传统的管理形式，以行政指令方式为主；在权责分工方面，各级管理机构与主体的权责义务也缺少明确的界定和规范。因此需要进一步推动课程管理的体制机制改革，创新课程管理方式等。

（六）课程评价

随着我国课程改革的逐步深入，政府和学界开始关注职业教育课程的质量保障问题。其一，在政策导向和制度建设上，2011年，《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》要求“逐步建立以行业企业为主导的职业教育第三方评价机制”。2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“实施行业指导评价制度”。其二，在评价过程和标准建设方面，我国教育行政部门对职业院校的评价大多仅停留在专业评价上，对课程如何评价缺乏通盘考虑和安排，更没有进行专门的组织和规划。其三，在评价目标与实施方法上，我国职业教育课程评价活动大多采用的是校外专家评价模式，评价目的主要是评定绩效，缺乏对具体问题的诊断，难以有效提高课程质量，也不利于一线教师的参与评价或自我评价。因此，目前亟待研究开发真正符合课程评价层级的有职业教育特色的评价模式、实施策略与方法。

五、课程改革的成就、问题与建议

（一）主要成就

1. 开发专业教学标准

长期以来,我国职业教育在专业教学方面一直没有国家统一的标准要求。2011年,《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》提出要逐步编制中等和高等职业教育相衔接的专业教学标准,并先后于2010年和2012年启动了高等职业学校专业教学标准和中等职业学校专业教学标准的建设工作。2012年12月首批涉及18个专业大类的410个高等职业学校专业教学标准发布。2014年5月,首批涉及14个专业大类的95个中等职业学校专业教学标准颁布,同年12月,第二批涉及16个专业类的135个中职专业教学标准公布。国家专业教学标准的颁布与实施对于加强职业院校专业建设和课程建设,全面提高职业教育质量有重要意义。

2. 开发专门教材

新中国成立初期,职业教育没有统一独立的教材,中专的系统教材规划与建设始于1961年。职业高中教材建设于20世纪80年代起步,普通文化课教材统一由国家教委组织编写,专业课教材实行由国家和地方相结合的方式。20世纪90年代,我国中等职业教育已初步建立起品种齐全、结构比较科学的教材体系。1998年,“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”工程启动,职业教育课程改革和教材建设基金设立,课程改革和教材建设规划实施,全国性教材改革开始进行。2000年,教育部《关于全面推进素质教育、深化中等职业教育教学改革的意见》要求推动教材建设规范化、制度化的管理体制。2006年,《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》要求重点建设好3000种左右的国家规划教材。在新一轮的教育教学改革中,教材建设仍是重点,并由教材建设向教学资源建设转变。2017年,《国务院关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知》提出“统筹规划课程与教材建设,对接最新行业、职业标准和岗位规范”,教材与行业、职业标准和岗位规范的连接更加密切。

3. 建设精品课程

2003年,教育部启动了高等职业教育国家精品课建设项目。2004年,《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作若干意见》将原来提倡的开发“新知识、新技术、新工艺和新方法”课程提升到“推进精品课程的建设”。2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》要求:“大力推进精品专业、精品课程和教材建设。”2006年《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》确立了高等职业教育精品课程建设规划。“十一五”期间,国家启动1000门工学结合的精品课程建设,带动地方和学校加强课程建设。截至2010年,国家精品课程建设项目共立项建设1022门国家精品课程,通过国家精品课程资源网向全社会发布。各职业院校在课程改革中也积极进行资源库建设,旨在为课程的实施提供丰富的资源。

4. 规范课程设置

(1) 课时比例。2000年,教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》的附件《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》规定:“三年制专业的实践教学一般不低于教学活动总学时的40%,两年制专业的实践教学一般不低于教学活动总学时的30%。”

同年，教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》中则规定了中职学校文化基础课程与专业课程的课时比例。2008年，教育部颁布《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》则要求“加大专业技能课程的比重，专业技能课程（含顶岗实习）的学时一般占总学时的2/3。2009年《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》明确了专业指导课程占2/3，公共基础课程占1/3的要求，并进一步细分了顶岗实习的要求。

（2）课程类型。2001年，教育部《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》规定“中等职业学校德育课分为必修课程与选修课程两部分。必修课程包括职业道德与职业指导、哲学基础知识、经济与政治基础知识、法律基础知识等四门课程”。2009年，

《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》规定：“课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类”“公共基础课程包括德育课、文化课、体育与健康课、艺术课及其他选修公共课程”，专业技能课程“采用基础平台加专门化方向的课程结构”。

5. 建设专业教学资源库

教学资源库的建设推进了学校教学质量的提高，既为教师提供了优质的教学资源，也满足了学生个性化学习的需要。2010年，教育部在示范高等职业院校专业建设与课程改革实践成果的基础上，选择启动了数控技术等11个与国家产业规划及社会经济发展联系紧密、布点量大的专业进行资源库建设。2014年，《教育部关于确定职业教育专业教学资源库2014年度立项建设项目的通知》发布，立项建设园艺技术等14个职业教育专业的教学资源库。2015年，为了顺应“互联网+”的发展趋势，教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》提出“构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系”“立项建设省级高等职业教育专业教学资源库（200个左右）和精品在线开放课程（1000门左右）”。2016年，《关于做好职业教育专业教学资源库2016年度相关工作的通知》提出了自2016年开始，由国家进行顶层设计，省和地区自主建设，实行择优入库等方式进行，以确保资源库的高质量。

（二）存在的问题

1. 现有课程模式方法的局限

纵观我国职业教育课程改革的发展历程，我国首先是沿用传统的“三段式”课程模式，“三段式”课程强调知识体系的系统和完整性，有利于对理论知识的学习，但并不利于对技术知识的掌握，不利于学生职业能力的形成。

在CBE等课程模式的引入、实践过程中，通过借鉴CBE课程模式的改革，职业院校的教师确立了职业教育应以培养学生的职业能力为核心的目标，这有助于打破传统的学科课程体系，构建体现职业教育特色的模块化的课程。但这种方法也受到了部分质疑：首先，在职业分析过程中将所观察的工作行为分解为具体的能力点，虽然有利于单项技能的获得，但是忽视了劳动的整体特性；其次，工作过程导向的课程体系开发通过典型工作任务的分析，将典型工作任务转化成为相应的学习领域，在此基础上形成课程，避免了能力分析过程的复杂和

易遗漏等缺点。但作为一个专业的课程体系，其还包括了非专业的、不能工作过程化的课程，这些课程并不适合通过工作过程导向开发技术来完成。

2. 缺少对边界和应用条件的澄清

行动导向的职业教育课程体系是对学科体系的解构和对行动体系的重构，并由此产生了技术知识和工作过程知识，具有情境性、与职业活动紧密联系等特点，但项目课程更适用于工作过程具有流程化并且工作任务容易被描述的工科类专业，而目前多数学校的实训中心还是按照学科化课程模式建设的，在整体布局上人为地割裂了项目之间的联系。

其次，学习领域课程是高度专业化的技术性活动，需要较高的环境条件。但在已有的课程改革实践中，改革往往寄托于院校自身，课程改革完全依赖于校长个人的课程领导力和教师的参与性与理解能力，甚至出现人为简化或者删除典型工作任务分析环节、课程内容与工作体系无关，或者课程改革只限于编写教材，而现实中的实践教学无法实施等问题。

3. 相关基本理论问题研究不足

面对实践中的种种问题，有学者就课程改革的基本问题进行了反思，指出我国课程改革存在价值取向模糊、课程改革内容不明确等问题。对什么是职业教育、职业教育应该培养什么样的人、职业教育应该教授什么知识、哪些知识对职业最具有价值等基本问题认识不清，因此对课程改革的方向、教学内容的选择和组织，以及按照什么标准和方式对所选择的教学内容进行组合等问题无法有效解决，造成职业教育课程改革的实践缺乏明确的理论指导，课程改革难以突破。

（三）发展建议

课程改革是为经济社会行业企业和技术人才成长服务的，是一项系统工程，既需要管理制度的管理引导，行业企业的参与建设；也需要教育科研工作的引领，还要依靠职业学校在办学、教育教学等方面贯彻落实。

1. 从专业大类的角度寻找课程模式。

每种专业都具有不同的特点，这决定了对不同专业需要应用不同的开发模式，应根据不同课程开发模式的适用范围和基本流程进行选择。如DACUM法适用于工作岗位明确的职业课程或专业培养方案的开发；以典型工作任务进行能力分析的BAG法则适用于工作过程明确的职业课程或专业培养方案的开发。不同院校应在已有课程理论模式研究的基础上，以专业能力培养为目标，根据自身办学性质、功能和具体专业特性，对以能力为本的专业课程体系开发进行不断的尝试探索。针对中职和高职，不同的大类专业，不同的课程类型，以及不同经济发展水平的地区，必须要结合实际分析，建立分门别类的发展框架。其实，每种通过不同的研究与实践提出的课程开发模式自然都有其自身的优势和应用的局限，随着时代的变化，其应用条件也会发生改变，要不断总结吸收已有的经验，再进行以灵活的、侧重的或综合的方法创新。

2. 促进行业企业参与课程开发与建设。

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

我国属于典型的学校职业教育，需要在学校教育框架内寻求解决问题的办法。在促进企业参与方面，应在以下方面做出努力。一是理顺机制，强化政府的统筹管理作用。一方面通过立法，明确企业参与教育的责任、义务和权利；另一方面，制定落实激励政策，调动企业行业参与课程开发的积极性。二是畅通渠道，由政府部门牵头，学校积极与行业主管部门、行业协会联系沟通，将课程开发中的一些工作通过授权、委托等方式交给行业企业承担，让行业企业参与课程开发的全过程，组建校企合作利益共同体。三是深度参与，包括开发指导、职业分析、合作、论证、课程的实施和评价等。依据产业发展最新趋势，为课程开发工作提供真实的岗位内容和必备的职业能力要求，并及时提供咨询服务。

3. 提高学校课程改革的研究与实施能力。

首先，深化我国职业教育的课程改革，就必须解决课程开发的方法问题。组织有关力量对目前职业教育课程开发的基本方法进行深入系统的比较研究，把有关课程改革的理论模式、开发方法、操作流程等研究清楚，才能有助于我们选择出有效的方法。

其次，树立积极的课程开发价值取向和课程内容观念。课程开发与课程教学活动都是在某种观念的支配下进行的，如果没有对课程的正确理解，就不可能预设、转化和实施课程。如果我们连为什么教、教什么最有价值等问题还没理清，再好的方法也难以发挥作用。

再次，提高课程的实施人员，尤其是教师的课程开发技术水平，这直接关系到课程改革的质量。应切实加强加强对教师进行职业教育课程开发技术与方法方面的培训，使其真正成为课程改革前线的开发专家和实践能手。

（图书馆蔡海华供稿）

职教现代化要有温度、厚度与高度

【信息来源：中国教育报 2018年10月23日】

职业教育现代化是教育现代化在职业教育领域内的体现，是教育现代化的题中应有之义，是传统职业教育向现代职业教育转化的过程，也是职业教育高度发达的一种状态。尽管对其的定义随着认识主体的不同而不同，但作为一种发展状态和发展结果，职业教育现代化总是指向先进、发达与美好，这点毋庸置疑。

论及职业教育现代化，既要关注现代化的一般特征，更要关注教育的独特性。这就内在决定了职业教育现代化不应尽是显见可测的指标集成，也不应是冷冰冰的数字罗列，而应该要体现教育独有的温度、厚度与高度，三者共同构成三维立体的教育生态。在笔者看来，职业教育现代化的标准要能体现以下三点：

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

第一，职业教育作为一种类型教育，学生及家长要能够主动去选择，要让学生及家庭感受到职业教育的温度。而根据现行高校招生制度安排，高职院校录取处于最后，数以百万计的考生每年“被”上了高职院校，搭上高考录取的末班车。不仅高职如此，中职也大致如此，这样很难体现出职业教育的温度。

第二，现代化的职业教育，在其学习场所和学习过程中，学生们要能够主动地学、积极地学、快乐地学，即“乐学”。要真正做到“乐学”，首先，要符合学生群体的身心发展规律。反映在教育教学中，就是要根据不同年龄、年级特点，实施相应的教育，以体现“教育的节律”。其次，要根据学生的特点和职业教育的本质实施相应的教学。职业教育是与职业、与实践、与社会密切相关的一类教育，职业学校的学生抽象思维相对薄弱、形象思维相对较强，职业教育的这个本质和学生的这个特征决定了在教学中要实施项目教学、案例教学和活动教学等切近学生特点、符合职教本质的教学方法。再次，要根据学生不同的专业实施相适宜的教育教学。如机械制造专业中的“钳工”操作，就需要在钳工台上反复操练才能制作出精致的器件；而园艺专业则需要到田间地头、花圃树林里播种培土、修剪嫁接，才能培育出鲜艳的花朵。

第三，现代化的职业教育，其学习的结果要能够实现“无业者有业、有业者乐业”。这是中国近代职业教育的先驱黄炎培先生在一百多年前的愿望。要达到这个目标，教育的厚度和高度不可或缺。现在职业教育初次就业率很高，实现了“无业者有业”的目标，但显然与“有业者乐业”还有差距。

如此看来，我们离职业教育现代化还有不小的距离。面对这样的境况，在职业教育现代化的征程中，我们要尊重规律、摒弃浮躁、努力实现三个回归。

职业教育要回归真实。职业教育从纵向看、与过去比，规模大了，职业学校多了、学生也多了。但规模不能说明问题，从某种程度上讲，如果我们不能解决职业教育培养质量这个核心问题，规模越大反而越成为坏事。就好比工厂生产产品，如果产品质量不合格，则生产规模越大，消耗的资源越多，造成的浪费越大。所以，解决问题的第一步，也是首要的前提是回归真实。让真实的数据为大家所知、让真实的状况为大家所见、让真实的心声为大家所闻。只有这样，中国职业教育现代化才有实现的可靠基础。

职业教育要回归常识。在以传授知识、承袭文化、培养人才为旨归的教育界，却常常看到违反常识的事情发生。如教育管理上常常一刀切、大一统，结果落入“一管就死、一放就乱”的怪圈；国家倡导“大众创业、万众创新”，但在教育界却走了样，本应以培养学生创新创业意识为主的活动，在不少职业学校却变成了直接引导学生去创业；明知职业教育生均培养成本远远高于普通教育，但职教投入就是不按常识办，结果导致设施设备、师资人员跟不上，提高人才培养质量难见其效。

职业教育要回归自然。这里的“自然”，既是一种状态，也是一种实践方式和一种境界。一种状态，是相对人为的和不自然的状态而言的。今天人为强加给教育的东西太多、太杂、太繁。以技能大赛为例，本是一项初衷很好的制度设计，结果演变成层层选拔保重点，举校

体制拿金牌。一种实践方式，作为一种类型的职业教育，其人才培养必须满足职业岗位的要求，其教学过程必须要有职业相关者的参与，其培养结果必须接受职业实践的检验。更为关键的是，要考虑到职业发展的趋势。一种境界，体现为管理者有自然而然、无为而自成的心态，办学者有不勉强、不呆板的形态，学习者有自由发展、可持续发展的状态。

（图书馆周燕供稿）

高职教学回归内涵：跟上产业发展是“王道”

【信息来源：中国青年报 2018年10月16日】

在本科呼吁“教育回归”的氛围下，职业教育人也在探讨高职教育回归的内涵。

近期，中国青年报·中青在线记者就高职院校教学现状展开调查，试图找到高职教育回归的难点。调查结果显示，1,509位受访教师中，62.62%的人认为高职教育的根本难点在于“职业教育跟不上产业发展”；48.58%认为实训条件不够；43.47%认为教师的实践能力弱。

扬州工业职业技术学院教务处处长张宏彬在接受中国青年报·中青在线记者采访时表示，让职业教育跟上产业发展，应该作为高职教学回归的内涵。教学质量的提高，应与适应社会、产业和学生的发展息息相关。

“当下中国产业转型升级、技术迭代速度加快，高职院校师资的专业知识、教学条件尤其是实践教学条件跟不上产业的发展是不争的事实。”张宏彬告诉中国青年报·中青在线记者。

他举例说，比如建筑工程技术专业，产业已采用BIM技术并快速向装配式建筑发展，但是现在的课堂上还是讲授传统的砌筑工程技术；再如新建的汽车制造企业生产线上很多岗位大量使用机器人，但是现在的课堂上还是讲传统的汽车生产工艺和技术。

“这些现象造成的后果是培养出来的学生不能满足企业的需求，企业录用新员工还需有3个月到半年不等的培训才能上岗，同时学生初入职场时感到自己所学知识过时也会引发对学校的不满意。”张宏彬对于教学滞后于产业非常痛心。

内蒙古兴安职业技术学院孟长生教授认为，当前高职教学质量还不适应社会发展的需要、学生发展的需要，高职教育本身发展不平衡、不充分。“这与当前高职专业与市场的对接、课程功能的完善、培养模式的建构、教师队伍的锻造、管理机制的适应有关。需要通过深化高职教育改革加以解决。”孟长生说。

在孟长生看来，高职教育跟不上产业发展需求，是我国高职教育的一个痛点，“这与我国高职教育起步较晚、与普通教育过于亲密有关。”

近年来，从国家层面到一线教师，产教融合的呼吁声越来越大。

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

2017年10月，党的十九大报告作出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的新部署；2017年12月，国务院办公厅颁发了《深化产教融合的若干意见》，指出深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

张宏彬认同20年前对我国高职教育发展影响颇深的新加坡南洋理工学院提出的理念：“用明天的技术，培养今天的人才，为未来服务。”

孟长生则讲到，高职教育应该是直接满足社会各方面人才需求的教育，“理想的高职教育是社会全面发展进步的前锋，它善于因社会需要而产生，也善于因社会发展而发展，真正与社会发展进步共舞。”

这两位教授的想法不缺乏支持者。调查报告显示，71.04%的受访教师认为高职教学的组织方式应该是“教学工厂”模式开展“理实一体化”教学；49.17%认为高职院校教师最应该具备的素质是企业实践经验。

目前，一些高职院校已经通过升级专业、校企合作等方式，进行产教融合的探索。湖南汽车工程职业学院副院长黎修良介绍，该学院近年已撤销了8个与汽车产业无关的专业，增设10个紧密对接汽车产业的新专业。学校与特斯拉、宝马、北汽、比亚迪等知名汽车企业深度合作，建成多个汽车人才培养培训基地、生产性实训基地教学工场，还与企业共同开发专业教学标准、技能考核标准、企业员工培训标准等。

此外，学校也在尝试通过信息技术促进产教融合。黎修良举例说，为了适应产业需求，一些高职院校与企业建立了深度合作，通过建设在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂等智能学习空间，提升学生信息素养、提高学生学习效率，培养适应技术进步、产业升级和创新驱动要求的技术技能人才。

然而，促进产教融合是一项大工程，需要全面深化职业教育改革，改革的过程面临着诸多挑战。孟长生表示，首先要有人为高职教育埋单，如专业设置、教师培养、课程建设、持续跟进的投入要有经费制度保障。

张宏彬则建议，就国家层面而言，要设立教育型企业，因为在校内建设生产性实训基地成本太高；在地方政府层面而言，要加快建设区域公共实训基地，实现专业实践教学设施的共建共享，提高利用率。

“学校管理者必须具有与社会劳动力市场对接用人、培养人的意识和能力。职业院校办学是一个职业性办学、地区性发展、个性化服务的教育，难以照搬照抄某些成功的典型。”因此孟长生认为：“职业教育虽不追求学术性，但创新、创造是必须的，职业教育创新创造永远在路上。”

（图书馆杨丽君供稿）

人工智能时代职业教育亟待变革

【信息来源：人民政协报 2018 年 10 月 10 日】

编者按：2017 年国务院办公厅颁布的《关于深化产教融合的若干意见》提出，用 10 年左右时间，实现教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。在人工智能引发职场和教育大变革的背景下，职业教育在历史机遇中大有可为，如何促进职业教育的产教融合，在近日召开的北京洪堡教育大会职业技术教育研讨会上，与会专家共同探讨。

一、人工智能 vs 复合型人才

在现实中，人工智能出现在越来越多的生活和工作场景：工厂生产线上被精密控制的机器人、人脸识别代替了签名和指纹、语音交互让电话客服变成了机器人……

“在未来 20 年内，有 70%~80% 的工作职位将消失。当然，也会有很多新的就业机会，但目前尚不清楚在这么短的时间内会不会有足够的新的就业机会。”日前，在北京洪堡教育大会职业技术教育研讨会上，中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长孙诚如是说。

与孙诚的分享相呼应，陕西师范大学教育学院副教授马君认为智能化制造已经成为新信息技术革命的核心。“主要表现在两方面：信息基础设施高度互联，包括生产设备、机器人、操作人员、物料和成品；制造从柔性化、敏捷化、智能化到信息化。”

据麦肯锡全球研究院发布的报告显示：未来全球大概有 3.75 亿人口将面临重新就业，其中中国占 1 亿。

在越来越多的工作岗位被智能机器取代的同时，企业却面临着人才匮乏的窘境。据专家预测，到 2020 年，我国经济发展对技术技能型劳动力的需求将比 2015 年增加近 1,390 万（不含存量缺口 930 万人），对高级技术工人的需求也将增加 450 万（不含存量缺口 440 万人）。

马君分析：“企业主要缺乏的是知识型、创新型的产业技术工人，这归结于市场上技术技能型人才储备不足，以及产业工人的技能结构不能很好地适应市场和产业结构快速更新的需求。”

二、人工智能带来的教育变革

那么，人工智能是洪水猛兽吗？

先看一个案例，日本丰田汽车公司精益生产方式（精益生产的核心理念是消除浪费、持续改善、聚焦客户和尊重人性）已经和敏捷制造、计算机网络技术等密切结合，具有人性化、个性化和定制化等特征。这类新型生产方式意味着对人力资源的职业知识、职业素养以及专业水平等方面提出了更高的要求。

在马君看来，人工智能带来的最大变化是，技术技能型人才不再是在一个或几个工序或低技能流水线上重复作业，而是需承担整条生产线甚至一个车间的生产与监控任务，工作范围和工作量大大增加，所需要的行业及跨行业知识越加丰富与密集。

“随着产业集群的发展，人力资本知识和信息成为决定集群进一步发展的稀缺资源，员工的知识成为产业链的重要构成要素，产业链的知识含量及知识沿产业链的流动、扩散、溢出决定着产业的进步和升级。”

会上，天津职业技术师范大学科技产业处副处长张学英认为：“人工智能替代人类劳动伴随着劳动者人力资本的转型与水平的提升，人力资本的消费外部性逐渐显现，居民从追求消费数量逐渐向追求消费品质、消费个性化和差异化转变，创造出更多更新的工作岗位，即私人定制。这就对劳动力资本提出了更高的要求。”

张学英列举了一串数字，20世纪90年代美国人口调查局和教育部合作对3,000名雇主的调查发现，雇主在招聘非管理类员工或生产工人时，对雇员的态度和沟通能力的重视远远超过对技能性文凭和教育年限的重视；英国一项对人事招聘主管的调查发现，主管对雇员的态度、动机和人格特征等的关注比例明显高于对技能的关注比例。

在张学英看来，职业教育除了培养学生具备主动性、责任感、良好沟通能力等职业品质，还要养成匹配人工智能的思维方式，以应对技术进步带来的变革。

孙诚则表示，机器人引发的职场变革、互联网带来的知识爆炸，将逼迫大学从一个提供文凭背书的认证机构，变成一个让学生“能力附体”的训练营。未来的大学将在个性化定制化的基础上，兼顾启迪心智和开阔视野。

“未来被自动化取代的岗位数越来越多。因此，职业教育如何培养被自动化难以取代的人才——懂操作、懂作业、又懂信息技术的复合型技术技能人才成为亟待解决的问题。”马君说。

三、产教融合势在必行

面对人工智能浪潮，职业教育如何发力？会上，多位专家表示，职业教育必须提高人才精准有效供给能力，培养数以亿计的高素质工程技术和技能型人才，真正将人力资源优势转化为实实在在的人力资本。

那么如何实现有效精准的人才供给？会上讨论最多的路径依然是产教融合、校企合作。

2017年，国务院办公厅颁布《关于深化产教融合的若干意见》，提出深化产教融合的主要目标是，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用10年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

马君认为，机器取代人类重复简单的枯燥工作是必然趋势，因此激发人的潜能，关注人的后续发展才是优化人才链的核心，职业教育的转型必须要注意到这一点。“要将学习者浸润于实践共同体中，支持认知和行动的整合，将学校和工作场所、学校和社区之间紧密联系在一起，通过情境性的学习来实现知识和技能的迁移，激发学习者内部动力，促进学习过程中的意义生成。”

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

机械工业教育发展中心主任陈晓明表示，制造强国战略为职业教育带来了新的发展机遇，职业教育要以产教协同的理念，打造专业建设新优势。

具体来说，在专业内涵上，要强化适应性，建立更加及时有效的产教互动机制，保障全产业链人才持续、有效供给；在教学资源上要突出同步性，加快教学内容和配套资源的更新，避免与企业需求脱节；在培养质量上要体现全面性和系统培养，重素质、强基础、宜发展，对企业文化认同；在培养模式上要注重协同性，人才培养规律要与生产技术发展规律有机结合，职前教育要与职后培养相统筹；在发展方式上要体现开放性，将行业企业要素渗透专业教学全过程，产学研用结合更紧密、有实效。

孙诚建议，要鼓励教育培训机构、行业、企业联合开发优质教育资源，推动高校与行业企业课程学分转换互认。“构建教育和产业统筹融合发展格局，同步规划产教融合与经济社会发展，统筹职业教育与区域发展布局，促进职业教育融入国家创新体系和新型城镇化建设，推动学科专业建设与产业转型升级相适应，健全需求导向的人才培养结构调整机制。”

（图书馆杨丽君供稿）

“三大抓手”助力打造高水平高职院校

【信息来源：中国建设报 2018年7月4日】

建设高水平高职院校既是对国家示范性高职院校建设成果的深化、转化和固化，也是新时代高职院校提升办学水平、聚焦内涵发展、增强社会服务能力的战略举措，同时也能回应社会公众对于高标准、高质量、高水平高等职业教育资源的需求与期待。在推进高水平高职院校建设的过程中，必须关注以下“三大抓手”。

一、高水平专业集群是高水平高职院校建设的重要基石

随着产业集群发展态势的显现，职业分化也将不断加剧，专业边际日益模糊，跨界技术交融成为普遍现实，各高职院校主动适应产业发展方式转变，由过去注重单一专业建设向专业集群转变。当前，高职院校在专业集群建设上已经迈出了坚实的步伐，也取得了一定的成效，但仍面临整合度不高、创新性不足、优势性不强等问题。

因而，高职院校高水平专业集群建设需要从3个方面推进。第一，持续强化专业集群发展的理念，坚持专业群对接产业群、产业链的办学思路，不断扩大专业发展面向，激发专业发展活力，提高人才培养应对产业变化的适应能力。第二，积极推动专业的有效整合，依据职业联系优化专业布局，形成主次分明、结构有序、优势互补的组织形态，从而提升专业集群的资源整合度；立足整体架构，尝试通过统筹课程设置、专业管理和实训基地建设等方面，实现专业间流程化和单元化的共享融合。第三，重点提升优势专业集群的综合实力，从能够

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

体现高水平专业集群“高”的标志性成果出发，依托重大项目的牵引推动、关键领域的突破创新、特色经验的凝练推广，发挥优势专业集群的示范辐射作用。

二、高端产教融合平台是高水平高职院校建设的主要载体

《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》均从国家层面明确了校企合作的基本制度框架。与以往相比，高水平高职院校建设更应关注校企合作的高度和深度，高端产教融合平台必须满足三个基本原则。①有助于学生成才就业，这是高端产教融合平台育人功能的体现，要求高职院校必须基于学生的需求和利益，主动与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模企业深度合作，建立产教融合的教学和人才培养机制。②有助于提升教师能力。高端产教融合平台必须满足教师教学水平、科研水平及社会服务能力提升的诉求；同时教师也应树立主人翁意识，积极融入高端产教融合平台的搭建和完善。③有助于扩大学校影响力，学校的影响力主要体现在学生质量高、科研实力强、服务社会能力优等方面，高端产教融合平台的搭建必须选择区域、行业的标杆企业作为合作对象，以便发挥优质资源集聚优势，提升高职院校的知名度和美誉度。

三、高质量人才队伍是高水平高职院校建设的根本保障

首先，高职院校实行高效率的引才策略，促进人才共享。加大高层次人才引进力度，完善政策制度及创新激励机制，优化人才聚集的“软环境”；建立校企人才共享机制，通过在企业创设高层次人才工作站等方式，推动产学研深度合作。

其次，构建高品质的用才环境，深化教师队伍建设。根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，进一步加强师资队伍建设和坚持培育和使用并重的理念，扩展教师成才空间，健全教师培养培训制度，为教师创设专业化、个性化和多元化的职业生涯发展路径；结合岗位聘期考核，健全教师考核体系，细化岗位分类管理，健全考核机制。

最后，拓宽高标准的聚才渠道，营造浓厚氛围。广大高职院校应依托学校重点专业、重点实训基地和技术研发中心等建设高层次人才发展创新平台，积极承担各级各类重大重点项目，为高层次人才发展创设广阔空间；围绕技术攻关、教育教学、社会服务和科学研究等搭建高层次人才协同创新团队，充分发挥高层次人才资源的引领和标杆作用，努力打造一批高标准且各具特色的协同团队，既成为技术技能积累高地的打造者，同时又是重大科研项目的攻关者；从内外两个层面着手，多措并举营造浓厚学术氛围。鼓励优秀的高层次人才扩大研究视域，参与国际科研项目的合作研究，吸引外国专家学者的访学交流；引导教师树立共融共享、和谐发展的理念，积极参与营造关爱学生、关注教学、注重科研的良好氛围，全面支撑高水平高职院校建设目标。

（图书馆周耀华供稿）

学前教育发展分析（2018—2023 年）

【信息来源：文琳行业研究 2018-09-08】

一、中国学前教育行业发展现状分析

（一）学前教育市场概况

1. 学前教育机构规模：近年来，我国学前教育事业发展较快，学前教育机构数量从 2010 年以来便呈现出增长态势。其中，2011-2013 年机构增长增速均在 9% 以上的水平；2014-2016 年，机构增长增速有所回落，但增速值却不断上升。具体来说，2010-2016 年，我国学前教育机构数量从 15.04 万个增加至 23.98 万个，年均复合增速高达 8.1% 左右。学前教育机构数量的猛增也暗示着该市场发展形势较好。

图表 1：2010-2016 年我国学前教育机构规模走势（单位：万个，%）



资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

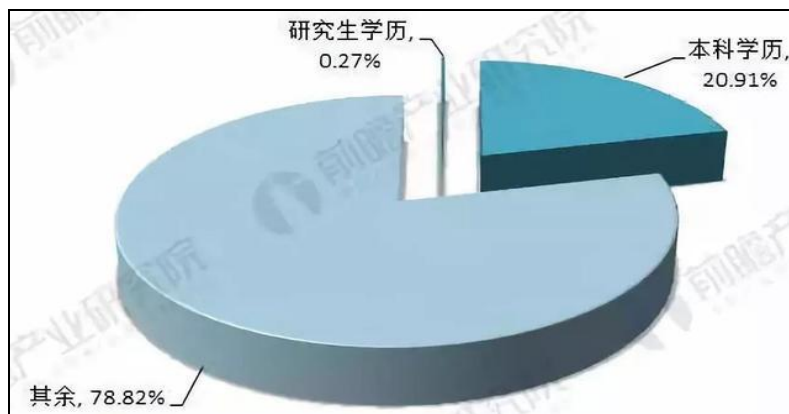
2. 学前教育师资规模：从学前教育的师资规模来看，2010 年以来，我国幼儿教师逐渐增多，学历层次逐年提高。2016 年，全国幼儿园园长和专任教师总数为 249.88 万人，比上年增加 19.57 万人。其中，研究生毕业的幼儿园园长和专任教师 6,654 人，本科毕业人数为 52.26 万人，合计占幼儿园园长和专任教师总数的 21.18%。

图表 2：2010-2016 年我国学前教育师资规模走势（单位：万人，%）



资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

图表 3：2016 年我国学前教育师资人员学历分布情况（单位：%）



资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

3. 学前教育学员规模：幼儿园毛入园率稳步提升。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，计划到 2020 年，我国幼儿园学前一年的毛入园率需要达到 95%，学前两年的毛入园率要达到 80%，学前三年的毛入园率要达到 70%。2009 年，我国的学前三年的毛入园率仅为 50.9%，学前一年的毛入园率为 74%。

在后续五年中，国家通过设立学前教育专项经费、划拨生均经费、免费教师培训等措施，进一步持续稳定加大对学前教育的财政性投入，把学前教育财政经费占比从 2013 年的 3% 提升到 7%。随后，我国的学前三年毛入园率稳步提升，从 2011 年的 64.5% 上升到 2016 年的 77.4%，在园儿童人数从 3,376.67 万人上升到 4,413.86 万人。

图表 4：2010-2016 年我国学前教育学员规模走势（单位：万人，%）



资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

4. 学前教育市场规模：当前学前教育在一线、二线城市获得充分发展，一线城市平均每个城市拥有 50 余家早教中心，在北京、上海甚至超过百家，形成了以社区为辐射范围的早期教育服务体系。

从 2008 年开始，儿童教育行业连续 3 年从几十个行业中脱颖而出，在投资景气度、行业成长力、投资回报率方面排名第一。在市场需求和政策导向的共同作用下，早期教育将继续成为充满潜力的朝阳行业，2016 年，我国学前教育的市场规模达到了 1,964 亿元。预计，2017 年中国学前教育市场规模将突破 2,100 亿元，达到 2,143 亿元左右。

图表 5：2010-2017 年我国学前教育市场规模走势（单位：亿元，%）



资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

（二）学前教育经营模式现状

从经营模式看，目前，我国学前教育行业主要有三种模式：连锁加盟模式、幼儿园和亲子园兼营模式、婴幼儿社区保健早教中心模式。目前来看，连锁加盟模式是行业主导模式，行业内已形成多个连锁加盟品牌，影响力较强。

图表 6：学前教育三种经营模式比较分析

模式	三种模式对比		
	开发主体	盈利模式	服务特点
连锁加盟 ^①	行业投资者以及部分 婴幼儿教师及家长等	依靠收取会员费以及销售 婴幼儿相关产品获利 ^②	专业性强、服务种类齐全 品牌建设力度大 ^③
幼儿园与亲子园兼营 ^④	幼儿园 ^⑤	收取课程费 ^⑥	专业性较弱，理论知识和 实践技能仍处于摸索阶段 ^⑦
婴幼儿社区保健早教中心 ^⑧	社区保健中心 ^⑨	以保健收费为主，早教收 费为辅 ^⑩	在初生婴儿护理、健康发 育较具优势，在早教课程 等方面薄弱 ^⑪

资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

（三）学前教育市场竞争现状

1. 品牌竞争现状：国内的早教市场在 1998 年开始萌芽，经过 10 多年的发展，早教机构已经走过了一波迅速扩张期。以东方爱婴、红黄蓝等为代表的本土早教机构和以金宝贝、天才宝贝等为代表的海外品牌共同占据着当前的早教市场。同时，“营利性民办学校”概念的出现，激发更多社会资本进入。

图表 7：中国学前教育机构主要品牌及特色

品牌	成立或进入中国时间	特色	规模
金宝贝	2003 年	美式教育本土化	国内超 300 家，全球 41 多个国家和地区 700 多家
天才宝贝	2004 年	Early MBA，全面开发儿童潜能	国内近 100 家，全球 40 多个国家和地区有 300 多家
美吉姆	2009 年	致力于进行体能、情感、认知和社会能力发展	国内超 100 家，全球 31 个国家和地区超过 500 家
东方爱婴	1998 年	综合，进阶式教育课程模式	全国 300 余个城市开设了 800 家婴幼儿早期教育中心和近 100 家日托中心
红黄蓝	1998 年	综合，亲子园+幼儿园	全国 300 多个城市，拥有 1300 多家亲子园和近 500 家高品质幼儿园
瑞思学科英语	2007 年	主攻少儿英语	全国 80 余个城市建立了 200 多家教学中心
创艺宝贝	2005 年	主攻少儿艺术，用艺术启发思维	累计签约授权中心 121 家

资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

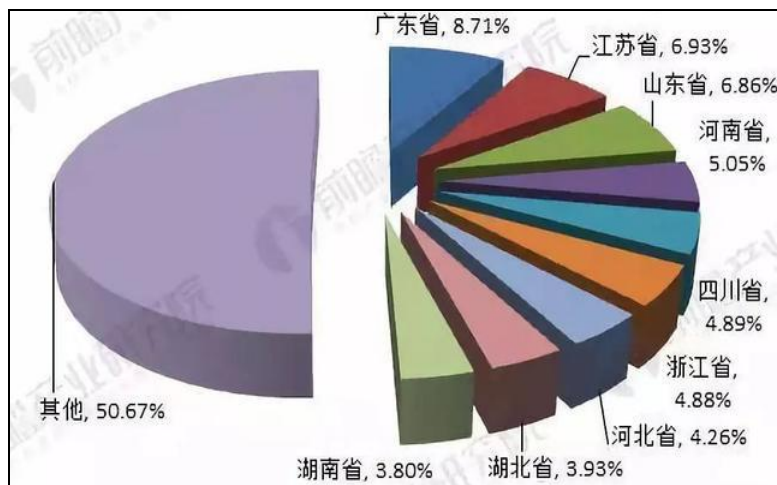
2. 区域竞争现状：根据国家统计局统计数据显示，2016 年，我国地方财政支出教育支出整体呈现增长趋势。综合来看，全国有 9 个省份在教育经费支出规模上达到了千亿级别，分别是广东省、江苏省、山东省、河南省、四川省、浙江省、河北省、湖北省以及湖南省。具体来看，广东省财政支出教育支出最高，为 2,318.47 亿元，占整个教育经费支出的比重为 8.71%；其次是江苏省，支出 1845.1 亿元，占比 6.93%。而 2016 年，全国幼儿园生均教育经费总支出为 8,626 元，比上年增长 15.97%。

图表 8：2016 年我国教育经费支出规模在千亿元以上的省市地区分布（单位：亿元，%）



资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

图表 9：2016 年我国教育经费支出规模区域分布情况（单位：%）



资料来源：教育部 前瞻产业研究院整理

二、中国学前教育行业发展趋势预测

（一）家长越来越重视

学前教育近年来越来越受到许多家长的重视，且行业的发展将会迎来一轮热潮。

一方面，结婚高峰往往伴随生育高峰，两者的时滞期很短，由此也将不断催生与婴幼儿消费相关行业的发展，学前教育将尤为突出。随着目前第二波婴儿潮人口生育高峰的来临，预计未来学前教育的需求将出现明显的上升。

另一方面，中国近三十年来的经济发展带来的成果之一是人民的生活水平的大幅提升与人民的知识水平大幅提高。因而年轻人认为他们的孩子唯有受到良好的教育，才会在将来得到良好的工作机会，才能有较高的社会地位，家庭才会有较高的威望。

（二）国家政策扶持

2017 年 1 月 18 日，民办教育促进法草案三审正式通过，国务院发布重要文件《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》，教育部等五部门印发《民办幼儿园分类登记实施细则》、《营利性民办幼儿园监督管理实施细则》等细则，民办教育分类管理和发展将迎来历史性的春天。由此不难看出，国家对学前教育的政策支持力度在不断加大。

2017 年 4 月 17 日，经国家教育体制改革领导小组审议通过，教育部、国家发展改革委、财政部、人社部四部门印发了《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》。《意见》指出，“十三五”期间，学前教育将面临资源不足和普惠不够的双重压力，必须在巩固一期、二期行动计划成果的基础上，继续编制实施第三期学前教育行动计划，保持重视程度不减、投入力度不减、工作干劲不减，持续推进学前教育改革发展。

在政策加持下，未来我国学前教育行业市场前景广阔，预计到 2023 年中国学前教育行业市场规模将超过 3,600 亿元。

图表 10：2018-2023 年我国学前教育行业市场前景预测（单位：亿元）



(图书馆陈萍供稿)

把好高职院校学前教育专业质量关

【信息来源：中国教育报 2018-04-10】

日前，教育部公布了 2018 年高等职业教育专业设置备案和审批结果，新设学前教育专业点 72 个，高职院校学前教育专业布点总数超过 500 个。在 2016 年全国高校学前教育专业招生中，专科在校生人数占总量的 74%，专科毕业生仍然是当前我国幼儿教师的主要供给源。

高职院校学前教育专业点数量快速增长，是国家应对当前幼儿教师缺口大，二孩政策放开、学前儿童增加的举措。站在新起点、立足新时代，高职院校要进一步强化使命感、质量意识和责任担当，围绕“准、深、新、高”四个方面，把好学前教育专业的办学质量关，切实提高幼儿教师培养质量，为加快发展我国学前教育事业提供强大的人才支撑。

一、要定“准”培养目标，改革专业人才培养方式。高职院校要从人民群众对高质量学前教育的期盼出发，将崇高的思想道德修养、深厚的幼教专业情怀、扎实的幼儿发展支持能力和保教能力作为当代幼儿教师必须具备的核心素养，准确定位学前教育专业的培养目标。在具体培养实践中，首先要落实立德树人的根本任务，将职业道德、专业情怀的培养贯穿于人才培养全过程，融合师德规范教育、教育情怀养成教育与专业教育，注重中华优秀传统文化教育、人文教育和科学精神培养；其次，要打破幼儿教师培养体系与幼儿教育体系即供给侧与需求侧之间的壁垒，开展政府、高校、幼儿园的协同培养，通过幼儿园直接参与幼儿教师的职前培养，让专业学生更多地在真实环境中学习。

二、要做“深”课程改革，构建实践取向课程体系。立足学前教育专业课程的学科整合性特点，重构学前教育专业课程体系。一方面，要将幼儿为本、实践取向作为专业核心课程体系构建的基本逻辑；另一方面，以国家教师教育课程标准涵盖的所有知识和技能要求为基本导向，合理设置基础课程、专业课程和选修课程。例如，三年制教师教育类课程最低必修学分为 40 学分、最低总学分为 60 学分、教育实践 18 周，达到了这个基本要求，学生在修

完专业课程的同时也就能达到国家幼儿园教师资格证考试的基本要求。当前，国家正在进行新一轮职业教育专业教学标准的修订工作，各高职院校在学前教育专业课程体系构建时要落实好国家标准，在此基础上结合自身特点彰显特色优势，形成代表自身专业办学水平的课程设置方案、课程标准和实践教学体系。

三要推“新”教学手段，实施线上线下融合教学。要充分利用互联网技术，实现优质教学资源共享。首先，要注重开发优质数字化课程资源，构建结构化在线课程体系，为实现移动学习提供资源支持；其次，要搭建智能化交互式学习平台，构建线上线下深度融合的教学体系和以学习者需求为导向的多元学习体系。目前，由教育部支持、多所高职院校和幼教机构联合共建的国家级职业教育学前教育专业教学资源库已全面投入使用，各高职院校学前教育专业教师、学生可以通过注册登录资源库网站，结合本校课程教学和学生特点搭建个性化的课程，通过移动客户端进行线上线下融合的混合式教学。

四要筑“高”教学团队，强化教师分层分类培养。培养学前教育专业教师，师德教育尤为关键。首先要积极引导专业教师争做立德树人的垂范者，在专业课程教学中善于挖掘学前教育专业的精神与文化特质，将高尚的师德传导给学生；其次是队伍的学科结构要合理，重点增加学前教育学、儿童发展心理学、教学与课程论等学科背景的教师在专业教学团队中的占比；再其次是充分结合学前教育专业特点来探索适切的教师培养机制，分层分类设计专业学科带头人、骨干教师、年轻新教师等不同的培养路径。另外，要积极鼓励教师通过考研、访学、短期进修等方式，提升学历、学科水平和研究能力；引导教师开展社会培训，通过服务幼儿教师专业发展实现自我专业成长。

（图书馆周耀华供稿）

吹响学前教育深化改革的号角

【信息来源：中国教育报 2018年7月11日】

日前，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第三次会议。学前教育是这次会议的一个重要议题。会议审议通过了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（以下简称“深化改革意见”），强调“推动学前教育深化改革规范发展，是党和政府为老百姓办实事的重要民生工程。要全面贯彻党的教育方针，遵循学前教育规律，完善学前教育体制机制，健全学前教育政策保障体系，推进学前教育普及普惠安全优质发展，满足人民群众对幼有所育的期盼”，体现了新时代对学前教育发展的新定位、新任务、新要求。

2010年11月，国务院印发《关于当前发展学前教育的若干意见》（简称“学前教育国十条”），明确指出学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业，第

一次提出了坚持公益性和普惠性，努力构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系的发展任务。“学前教育国十条”是积极发展学前教育，着力解决“入园难”的动员令。连续三期学前教育国家行动计划的实施，使得我国学前教育在短短几年内实现了令世界瞩目的跨越式发展。2016年，全国共有幼儿园近24万所，在园幼儿4,414万人，幼儿园教职工382万人，学前三年教育毛入园率达到77.4%，超过了中高收入国家73.7%的平均水平。与2009年相比，幼儿园数量增加了74%，在园幼儿规模增长了66%，学前三年毛入园率增加了27个百分点，教职工数量增长了143%。“入园难”“入园贵”问题得到明显缓解，公益普惠的学前教育公共服务体系初步形成。

但是，成绩与问题并存。当前，我国学前教育公共服务的普惠性程度不高，普惠性资源普遍不足；老少边穷岛地区普惠性学前教育资源严重不足，入园率普遍在50%以下；幼儿园教育质量存在较大的城乡差距、区域差距、园际差距；幼儿教师队伍数量不足、素质不高、待遇较低。要解决这些问题，必须要高举改革开放的旗帜，进一步全面深化学前教育领域的改革。审议通过《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，吹响了新时代学前教育在新的起点上再攀高峰的集结号。

“深化改革意见”提出了学前教育发展的新目标。“人生百年，立于幼学”。改革开放以来，学前教育越来越受到社会和家庭的重视，学前教育被看作是终身学习的开端。人们对幼儿园的期望与要求，已经不仅仅是“看护”或提供“托幼服务”，而是高质量的学前教育；不仅要“有园上”，还要“上好园”。党的十九大明确提出要“办好学前教育”“幼有所育、学有所教”。“幼有所育”已经成为党和政府高度关注的、为老百姓办实事的重要民生工程。

“深化改革意见”明确了学前教育发展的新定位新标准：不仅要“普及普惠”，还要“安全优质”。学前教育发展新的质量标准，“满足人民群众对幼有所育的期盼”，顺应了“人民群众对美好生活的向往”，体现了党和政府对保障儿童发展权的高度重视。

“深化改革意见”提出了学前教育深化改革发展的新任务：“全面贯彻党的教育方针，遵循学前教育规律，完善学前教育体制机制，健全学前教育政策保障体系。”如何解决当前学前教育发展中存在的难点和痛点，规范学前教育发展，“深化改革意见”的思路非常清晰。短短四句话，层层递进，环环相扣。在过去的八年中，从中央到地方，都在着力探索破除制约学前教育科学发展的体制机制障碍。“深化改革意见”要求尊重教育规律，继续“完善学前教育体制机制”。值得注意的是，提出了“健全学前教育政策保障体系”，这是解决学前教育发展中存在的新思路。政府是发展学前教育的责任主体。进一步加大对学前教育的财政投入，固然是政府不可推卸的责任。但是，利用政策杠杆，获取政策“红利”，为普及普惠安全优质的学前教育发展提供强有力的政策保障体系，也应当成为政府学前教育治理和建设的手段。

学前教育的深化改革规范发展，不仅仅是政府的责任，也是社会、家庭和幼儿园的共同责任。每一所幼儿园，直接承担着为家庭和幼儿提供安全优质的学前教育责任。每一位幼教人，每一位家长，都承担着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重任。

只有“全面贯彻党的教育方针，遵循学前教育规律”，我们才能办好幼儿园，为幼儿创造全面发展、健康成长的教育环境。

潮平两岸阔，风正一帆悬。政府、社会、家庭和幼儿园通力合作、探索创新，就一定能为幼儿的健康成长创造良好条件，共同创造我国学前教育事业发展更加美好的未来。

（图书馆王冬妹供稿）

探究高职学前教育专业课程的改革方向

【信息来源：时代教育 2018 年第 9 期】

一、引言

随着社会经济的发展及人们知识水平的不断提升，人们日益重视学前教育的质量，对于学前教育教师需求也在不断的增加。因而，很多的高职院校都设置了学前教育专业。高职学前教育专业课程设置是否合理也将影响高职院校培养出的人才质量。现阶段我国高职院校学前教育专业课程设置存在一些问题，严重影响了学生的实践能力及专业能力的培养。

二、高职学前教育专业课程设置存在的问题

（一）课程设置不合理

与专科学院不同，高职院校的实训时间比较长，专业课课时比较少。高职院校将教法类课程设置为选修课，专业课课程设置的课时较多，由于学前教育专业课程不合理，致使一些学生比较重视舞蹈、钢琴等课程，忽视了教法类、游戏类课程的学习。另外，学生并不重视信息技术课程，致使学生制作课件的能力较低。

（二）专业基础课程设置较为单一

随着我国经济与教育事业的发展，国家对于学前教育越来越重视，很多高职院校都开设了学前教育专业，并且教育模式与方法也在不断的改变。现阶段，我国很多高职院校学前教育专业课程设置比较单一，并不能满足社会发展的要求。很多高职院校虽然开设了教法类课程等的实践课程，但是课程都是较为传统的课程，并没有设置幼儿园环境创造、幼儿行为观察等的课程。

三、高职学前教育专业课程设置改革方向

（一）改变课程设置理念

为了深化高职院校学前教育专业课程设置，首先就要改革课程设置理念，从而有效提升学前教育专业课程设置的针对性及有效性。在设置专业课程的时候，应该充分激发学生学习的积极性。另外，还应该注意课程的实践性，从而提高学生的实践能力。在设置专业课程的过程中，教师应该充分地了解专业的发展前景及国家新发布的教育政策等，不断地改变自己

的教育观念,提高课程设置的有效性 & 实践性。现阶段,我国对于人才的综合素质要求较高,因而教师在教育过程中,应该培养学生的实践能力、创造能力。

(二) 优化课程设置结构

高职院校的学前教育专业课程主要包含了理论课、专业课及实践课,通常情况下还可以将这些课程分为必修课及选修课两种。针对理论课方面来说,应该重视课程结构的合理性。高职院校学前教育专业在设置课程的时候,应该优化课程结构,明确课程的重点,保证教学内容的科学性及有效性。针对专业课方面来,设置专业课的主要目的就是提高学生的实践能力,主要包含了组织能力、指导能力、教学能力等。针对实践课程方面来说,教师应该把理论知识、综合素质与实践课程融合在一起,同时应该依据学生的年级来设置相应的实践课程。

(三) 基于就业导向改革课程设置

高职院校为社会培养的是应用型人才。因而,在设置课程的过程中,要重视培养学生的适应能力,从而提升学生的工作能力。依据现阶段高职院校学前教育专业学生工作的实际情况来看,高职院校应该在专业课程及实践课程中大力培养学生的幼儿教育管理、幼儿教育沟通等方面的能力。另外,由于学生的知识能力不同、各地区经济水平不平衡等,致使各地区幼儿教育发展水平并不相同。因而,高职院校学前教育专业在设置课程的时候应该充分考虑本地区的经济、政治及行业发展水平来进行改革。基于就业导向改革课程设置,可以提升学生的专业素质及实践能力,从而有效提升学生的综合素质,为学生日后的发展奠定基础。

四、结语

总之,目前高职院校学前教育专业的课程设置重视培养学生的教学能力,忽略了培养学生的实践能力及专业能力。随着我国经济与教育事业的发展,对于人才的要求也在不断的提高,高职院校应该改革课程设置理念,优化课程设置结构,从而有效提高学前教育专业学生的实践能力及专业能力,为学生日后的发展奠定基础。

(图书馆丁仁娟供稿)

社会主要矛盾转化背景下

职业院校休闲体育专业人才培养模式的思考

【信息来源: 广西教育 2018 年第 7 期】

党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经从原来的“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。目前,我国稳定解决了十几亿人口的温饱问题,总体上实现小康,在精准扶贫工作的推进下,不久将全面建成小康社会,人民群众不

仅对物质文化生活提出了更高要求，对美好生活的向往也更加强烈。从休闲体育角度来说，人民群众期盼更有益身心健康的休闲娱乐方式和更丰富充盈的精神文化生活，相应地对休闲体育专业人才的数量和质量提出了更高的要求。在这一时代背景之下，职业院校顺应这一形势发展要求，着力发展休闲体育教育，改革创新休闲体育人才培养方案，加快休闲体育人才培养。

一、我国职业院校休闲体育专业人才培养模式现状

2007年，广州体育学院、武汉体育学院首批招收本科层次休闲体育专业学生。2010年，上海体育学院成为全国首个休闲体育硕士学位授予点。后来，国内高校陆续开展研究生、本科阶段的休闲体育专业教育，至今，不少的职业院校也相继开设了休闲体育专业。而在广西区内，桂林旅游学院、广西体育高等专科学校等高校较早开设了休闲体育专业。

作为一个在我国兴起刚刚10年的新专业，休闲体育的蓬勃发展有力地促进了人们精神文明的提升，在我国建设小康社会的过程中，通过休闲体育来锻炼身体、促进身心发展的方式已经得到了大家的普遍认可。尤其是我国目前已经进入中国特色社会主义新时代，人们开始重新审视生活，追求更高层面的生活质量和精神享受。各种健身俱乐部、运动场馆的建立，休闲旅游项目、休闲体育竞技比赛的开展，使得休闲体育人才严重短缺。如何培养适应社会发展需要的休闲体育人才是一个需要面临的重新问题，而如何进行休闲体育人才培养模式改革，促进人才培养质量的提升则是问题的关键。

笔者（朱懋彬，广西电力职业技术学院；吴地固，柳州市第二职业技术学校——编者注）通过文献检索发现，以“休闲体育”为关键词，在维普网进行检索，发现学界的研究内容涉及休闲体育人才培养与改革、休闲体育旅游、休闲体育服务、休闲体育价值、休闲体育产业发展等方方面面。以“休闲体育人才培养”为关键词在维普网上进行检索，再以“职业院校休闲体育”为关键词进行检索，结果显示我国学者对体育专业人才培养方面的研究有了初步的涉猎，而对职业院校休闲体育人才培养方面的研究亟待深入。

服务区域经济发展是职业院校的一大功能，正因如此，职业院校休闲体育专业在人才培养模式的建设和改革中，一定要立足区域经济发展，根据服务的领域和学生的特点，设置教学模块，结合技术的发展，使用教学手段，改进教学方法，否则就会偏离经济社会发展对休闲体育人才的需求。

二、我国职业院校休闲体育专业人才培养模式存在的问题

（一）培养目标定位不准确。2009年5月在北京召开的全国体育院校休闲体育专业研讨会上，专家共同认为，休闲体育专业人才培养目标是培养具有体育指导服务能力及具备经营管理能力的复合应用型人才。而许多开设休闲体育专业的职业院校在人才培养目标上以此为“模板”，却没有考虑社会需求、区域经济发展、教育水平、民族和文化差异、社会体育资源开发等因素，结合自身实际情况来进行准确的定位。

（二）课程设置不合理。很多职业院校通识和专业课没有科学合理安排，有些通识课时占的比例过大，专业课没有突出的重点或者没有明确的专业方向，使得通识教育和专业教

育界限不清。职业院校的休闲体育专业教育对场地设施、实训基地、实习企业都有很高的要求，需要投入大量的资金去做基础建设，所以在实际操作过程中，有些职业院校课程不能很好地执行培养目标，主观安排缺乏科学性，客观上普遍存在场地设施有限、实训基地不能满足学习的开展、校企合作不够深入等问题。

（三）教学方式方法与职业需求脱节。有些职业院校的教学方式方法与职业需求脱节，基础素质教育课程多采取“灌输式”教学，导致学生在课堂上或者昏昏欲睡，或者低头玩手机；专业技能课程没能以学习者为中心调动学生的积极性、自信心和动手能力；职业素质课程则是“放羊式”教学，把学生“赶到”实训基地、合作企业之后没有进行深入的工作指导和职业引导，更缺乏对学生创新能力和个性化发展的培养。

（四）生源质量参差不齐。近年来，职业教育的招生火爆，但生源质量却参差不齐。有少部分高分学生因为各种原因填报本科院校落选，最终选择职业院校就读，还有较少部分因降分录取的学生成绩较差，特别是对口招生、单独招生录取的学生。成绩在很大程度上体现了一个学生的学习能力，录取成绩的高低层次也相应地造成了生源质量的参差不齐。再加上休闲体育专业是一个新兴的专业，一些较落后地区的生源对此专业了解较少，填报志愿存在赶潮流、人云亦云，在专业学习过程中无可避免地出现定位模糊、前景茫然、缺乏学习主动性等问题。

（五）师资队伍缺乏企业实战能力。我国职业院校的休闲体育专业教师绝大多数是非师范类高校毕业生直接进入职业院校任教，没有经过系统、严格的教师培训，缺乏生产、建设、管理、服务一线的实践经验和企业实战能力，教育教学理论与专业技能水平均达不到职业教育的要求，理论与实践相脱节的现象较严重。而在一些办学较晚学校或一些民办职业院校，这些问题尤其突出。虽有一些较成熟的有敏感嗅觉的职业院校通过引进企业相关人员、聘用企业管理一线技术人员担任兼职教师，但由于兼职教师的理论水平较弱、校企合作不够深入等原因，对于学生的职业素质、实践能力的培养难以达到理想状态。

三、社会主要矛盾转化背景下职业院校休闲体育专业人才培养模式改革措施

在社会主要矛盾转化的背景下，职业院校休闲体育专业的人才培养模式不能模仿本科院校或其他专业，而应根据休闲体育专业的特色和社会的需求，及时修订人才培养方案，使学生所学与行业发展最前沿进行动态结合，培养社会发展需要的专业人才。

（一）准确定位培养目标，创新人才培养模式。人才培养目标的定位是培养模式的根本，也是关键，更是核心，就是回答职业院校休闲体育专业培养什么样的人、为谁培养人这个问题。因此，职业院校在确定休闲体育专业人才培养目标的时候，要以市场需求为导向，结合地方资源特征和学校学科专业优势，凸显岗位职业能力。职业院校休闲体育专业人才不是流水线产品，从知识结构、能力结构、素质结构上都应有自己的特征，都要进行科学构建和创新培养。

（二）加强课程建设，推进教学相长。围绕既定的人才培养目标，职业院校的休闲体育专业教什么、怎样教是一个需要不断探索不断提升不断完善的问题。职业院校应因地制宜，

根据学生个体需要、社会发展需要以及学校的课程资源，制定课程标准，并进行科学合理的课程设置和课程排序，依据职业院校学生的身心发展特点和休闲体育专业的特性，形成相对稳定的指导教学过程的开展，以促进教学互动，实现教学相长。

（三）合理利用资源，提升实践教学效果。职业院校休闲体育专业对市场化程度要求非常高，学生的应用能力是就业必备的硬件，因此必须通过实践教学让学生锻炼能力，使学生学会灵活运用所学知识和理论，练就创新创造能力，以适应就业市场的需要。职业院校要广泛汇聚社会资源，弥补校内场地设施限制、师资力量薄弱等环节，深化产教融合，促进校企合作，互借优势，聚优共赢。

（四）改革教学方法，创新教学手段。教学方法、教学手段的更新是教学理念的更新，也是教育模式的更新。职业院校学生素质参差不齐，休闲体育专业时代性强，教学方法和教学手段都要适应现代科学技术的发展和学生的特点，因此倡导教师因材施教，主动、积极探索教学规律，全面改革传统落后低效的教学方法和教学手段，结合职业院校休闲体育专业教育的特点，根据教育教学理念、技术手段的发展，主动适应新时代的教育教学要求，全面提升学生的创新精神和实践能力。

（五）加强师资队伍建设，提升教师素质。一支思想品德高尚、专业技能较强、结构合理、相对稳定的教师队伍，是保证职业院校休闲体育专业教学质量的基础。职业院校在休闲体育专业的师资队伍建设上应以“能上课堂，也能下企业”为标准，加大专职教师的教学能力和专业技能的培训，鼓励教师深入企业挂职锻炼，了解行业最新发展动态；加大“双师型”教师培养力度，逐步打造一支优秀的能从事职业院校休闲体育专业教育教学的团队；引入企业一线优秀员工走进课堂，促使兼职教师的知识结构与行业最新形态相接轨。

总之，在社会主要矛盾转化背景下，职业院校休闲体育专业遇到了良好的发展契机，必须因地制宜、因事而化、因时而进、因势而新，在专业建设过程中不断增强专业的时代感和吸引力，不断推动专业人才培养模式的改革创新，促进职业教育层次的休闲体育专业人才培养工作得到蓬勃开展。

（图书馆陈萍供稿）