



# 工商外院

## 高职教育通讯

2017年 第1期 总 第1期 2017年10月 出版



主办单位：工商外院高等职业教育研究所

主编：花克勤 王松林

编辑出版：工商外院高职教育通讯编辑部

编辑：陈 萍 杨丽君

# 《高职教育通讯》征稿启事

为促进我校上海高职教育创新发展行动计划的顺利进行和为广大教师、干部提供施教、决策参考，经学校领导批准，学校高职教育研究所决定创办《高职教育通讯》（内刊），并向全校教职员员工征稿。

《高职教育通讯》主要以电子方式向广大教师发布，但也部分印刷给相关领导参阅，其内容主要涉及我国高职教育特点及相关政策与动态、高职教育理论与实践创新活动及动态，以及兄弟院校相关专业的改革成果与动态等。为保证刊物的质量，特提出如下投稿要求：

1、我国高职教育特点及相关政策与动态的信息较多，希望稿源务必注意其真实性，并请提供稿源的具体出处。

2、高职教育理论与实践创新活动及动态的信息较多，希望稿源的时效性较强，最好是近一年内的相关信息及动态。

3、兄弟院校相关专业的改革成果与动态的信息也较多，希望稿源要尽可能结合我校院系的专业设置，以加强其针对性。

4、以上信息除来自国内报刊杂志和权威网站外，也可译自国外的报刊杂志和权威网站，字数一般控制在 1000 字左右并附来源稿。

《高职教育通讯》计划教学季每月出版一期，来稿一经刊出即付稿酬。

投稿请发邮箱：yanglj@sicfl.edu.cn，殷切希望我校教职员员工踊跃投稿。



上海工商外国语职业学院高等职业教育研究所

2017 年 9 月

# 本期目录

## 我国高职教育特点及相关政策与动态

- 01 2016年我国高等职业教育发展特点及趋势——《2017中国高等职业教育质量年度报告》发布
- 02 关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知
- 03 教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见
- 06 李克强对推进职业教育现代化座谈会作出重要批示强调 切实把职业教育摆在更加突出的位置 加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才
- 08 李克强对第十届全国职业院校技能大赛作出重要批示强调 坚持工学结合 知行合一 德技并修 努力造就源源不断的高素质产业大军
- 09 李克强总理考察天津职业技术师范大学 教育评价应更加注重“过程”

## 高职教育理论与实践创新活动及动态

- 10 吹响建设教育强国的冲锋号
- 16 找准高职创新创业教育的生态
- 18 跨境电商行业缘何人才短缺
- 19 高职思政教育离不开“工匠精神”基因

## 兄弟院校相关专业的改革成果与动态

- 21 上海市高职院校教学诊断与改进工作推进会在上海电子信息职业技术学院召开
- 22 上海民办高校首家马克思主义学院在上海建桥学院成立

## 其他

- 23 2017年度全国创新创业典型经验高校座谈会召开
- 24 2017年全国高校辅导员工作现场会在京召开
- 25 高校图书馆的评估指标体系将发生变化
- 26 高校“双一流”建设名单公布

## 2016 年我国高等职业教育发展特点及趋势 ——《2017 中国高等职业教育质量年度报告》发布

【信息来源：中国职业技术教育 2017 年第 22 期】

2017 年 7 月 15 日上午，《2017 中国高等职业教育质量年度报告》(以下简称《2017 报告》)发布会在京举行。自 2012 年以来，由全国高职高专校长联席会议委托，上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的高职质量年报已连续发布 6 年。

2016 年，高等职业教育发展面临着新环境、新挑战：弘扬“工匠精神”成为热门话题，作为培育“大国工匠”后备军的重要阵地，如何将思想政治素质、职业素养和技术技能培养融合起来，成为高等职业教育立德树人的一个重要课题；供给侧结构性改革持续推进，如何对接产业结构优化高等职业教育的专业结构，深化高等职业院校内涵建设，增强人才培养与社会需求的适应性，将持续考验高等职业院校服务经济社会发展的决心和行动力；“一带一路”引领中国产业“走出去”，高等职业院校在伴随“走出去”战略中提升国际影响力，有望成为国家软实力的组成部分。《2017 报告》从“学生发展”“教育教学”“政府责任”“国际合作”“服务贡献”“面临挑战”6 个部分，呈现 2016 年我国高职人才培养工作发展特点。为引导高职院校重视国际影响力提升，《2017 年报告》首次发布高职院校国际影响力 50 强榜单，并再次发布高职院校服务贡献 50 强榜单。

近 50 所高职院校，近 20 家中央级新闻媒体，中国教育科学研究院、上海市教育科学研究院、麦可思研究院等教育研究机构，中国机械工业联合会等组织代表共 150 余人参加了报告发布。

(图书馆王冬妹供稿)



## 关于全面推进职业院校 教学工作诊断与改进制度建设的通知

教职成司函〔2017〕56号

【信息来源：中华人民共和国教育部网站 2017-06-13】

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（简称《通知》），根据《教育部2017年工作要点》关于“全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设”的要求，现将职业院校教学工作诊断与改进工作下一步安排通知如下：

### 一、工作要点

1. 加强领导；2. 细化方案；3. 试点引领；4. 全面培训；5. 注重宣传。

### 二、工作要求

1. 健全国家、省两级诊改专家委员会工作联系机制；2. 建立工作年报制度。

各地要结合实际制定工作规划（2017-2020年），细化年度工作安排。2017年12月31日前，各地须将工作规划、完善后的实施方案、2017年工作总结以及2018年工作安排函报我司，电子版发送至指定邮箱。2018年起，每年12月31前，各地须将年度工作总结及次年工作安排函报我司。我司将适时通报各地的执行情况。

教育部职业教育与成人教育司

2017年6月13日

（文法系王春月供稿）





## 教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见

教职成〔2017〕4号

【信息来源：中华人民共和国教育部网站 2017-08-31】

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻落实《教育信息化“十三五”规划》，全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力，加快推进职业教育现代化，现就进一步推进职业教育信息化发展提出如下意见：

### 一、准确把握进一步推进职业教育信息化发展的重要机遇与基本要求

1. “十二五”以来，职业教育信息化发展取得了较大的进展。职业教育信息化的战略部署初步形成，基础设施建设进一步加强，管理规范和技术标准不断健全，数字教育资源开发和应用持续深入，教育资源和教育管理平台建设扎实推进，教师信息化意识与能力显著增强。但从总体来看，与国家实施“互联网+”等重大战略的需求相比，与世界数字化、网络化、智能化发展的趋势相比，与实现职业教育现代化的要求相比，职业教育信息化发展水平还亟待提升。进一步推进我国职业教育信息化发展，是适应当今教育改革和信息技术创新应用趋势，如期实现职业教育现代化，为国家经济社会发展提供有力技术技能人才支撑的必然选择和战略举措。

2. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持服务全局、突出特色，统筹规划、协调推进，深化应用、融合创新，完善机制、持续发展，努力改善职业教育服务供给方式，提升现代化水平。职业教育信息化工作要围绕经济社会发展大局，主动服务国家重大发展战略，加大云计算、大数据、物联网、虚拟现实/增强现实、人工智能等新技术的应用，体现产教融合、校企合作、工学结合、知行合一等职业教育特色。要适应科技革命和产业革命要求，突出行业与区域特点，注重对薄弱学校的帮扶，推动协调发展。要面向职业教育各领域、各环节，以应用促融合、以融合促创新、以创新促发展，创新教学、服务和治理模式。要探索建立共建共享、开放合作新机制，鼓励行业、企业和社会参与职业教育信息化建设。

3. 到2020年，全面完成《教育信息化“十三五”规划》提出的目标任务。基础能力明显改善，落实“三通两平台”建设要求，90%以上的职业院校建成不低于《职业院校数字校园建设规范》要求的数字校园，各地普遍建立推进职业教育信息化持续健康发展的政策机制；数字教育资源更加丰富，数字教育资源基本覆盖职业院校公共基础课程和各专业领域，政府引导、市场参与的数字教育资源共建共享平台、认证标准和交易机制初步形成；应用水平显著提高，网络学习空间全面普及，线上线下混合教学模式广泛应用，自主、泛在、个性化的学习普遍开展，大数据、云计算等现代信息技术在职业院校决策、管理与服务中的应用水平

普遍提升；信息素养全面提升，信息技术应用能力提升培训实现常态化，职业教育行政管理者和院（校）长的信息化领导力、保障支撑队伍的技术服务能力、教师的信息化教学能力和学生的信息素养全面提升。

### 二、全面落实推进职业教育信息化发展的重点任务

4. 提升职业教育信息化基础能力。广泛宣传和落实《职业院校数字校园建设规范》，采取“政府引导、标准引领、项目示范、分步实施”的方式，推进职业院校数字校园建设。加快建设具有职业教育特色的管理服务与资源服务信息化支撑平台。推动各地建设有线、无线一体化认证，高速、稳定、安全的校园网络，加强数字媒体制作室、数字化教室等教育信息化硬件基础建设，进一步优化职业院校信息化教学环境。在全国遴选推广一批示范性虚拟仿真实训基地，重点解决实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题。把信息化帮扶纳入职业教育东西协作行动计划，进一步加大政策、资金、技术、人才向中西部职业院校倾斜力度，采取送教上门、资源共享、教师结对等方式开展信息化帮扶，缩小区域间发展差距，实现职业教育信息化建设的均衡发展。

5. 推动优质数字教育资源共建共享。继续推进建设国家级职业教育专业教学资源库，引导各地各职业院校根据区域、行业特点建设和完善省级、校级资源库，突出资源库“能学、辅教”的功能定位。支持行业、企业与职业院校共同建设面向社会服务的企业信息库、岗位技能标准库、人才需求信息库、创新创业案例库等开放资源。根据需要，有序引导各地各职业院校开发基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源和个性化自主学习系统。探索建设政府引导、市场参与的数字教育资源共建共享平台，服务课程开发、教学设计、教学实施与教学评价。依托专业机构，建立健全共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面，强化优质资源在教育教学中的实际应用。

6. 深化教育教学模式创新。开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与实践，大力推进信息技术与教育教学深度融合。着力优化人才培养模式，建设适应信息化教学需要的专业课程体系，用信息技术改造传统教学。推进网络学习空间的建设与应用，加强教与学全过程的数据采集和效果分析。鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，解决技能培养中的重点、难点问题。推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，最大限度地调动学习者的主观能动性，促进教与学、教与教、学与学的全面互动，进一步提高教学质量与人才培养质量。

7. 加快管理服务平台建设与应用。鼓励职业院校建成集行政、教学、科研、学生和后勤管理于一体的信息服务平台，支持学校实施校企合作信息发布、项目管理、顶岗实习管理、人力资源信息管理、就业信息分析等。推进平安校园、节能校园平台建设，实现对校园安全、能源管理过程跟踪、精准监控和数据分析。推动职业院校加强管理信息化应用，做好信息采集、统计和更新工作，提高管理效能。统筹完善信息化管理服务平台建设，建立统一集中的

基础数据库，提高全国职业教育数据共享水平。充分发挥管理信息系统在学籍管理、人员管理、资产及设备管理、日常教学、实习跟踪、流程监控等重点工作中的作用，提高教育行政部门管理、服务与决策水平，推动职业教育治理能力现代化。

8. 提升师生和管理者信息素养。将信息技术应用能力纳入教师评聘考核内容。开展以深度融合信息技术为特点的培训，帮助教师树立正确的信息化教学理念、改进教学方法、提高教学质量，提高教师信息技术应用水平。进一步完善信息化教学大赛制度，国家与地方每年举办职业院校信息化教学大赛，提高参与率，积极转化大赛成果并广泛共享。推动职业院校增加信息技术在基础类课程教学中的应用，加强学生使用信息技术的综合应用训练，提高各专业学生信息化职业能力、数字化学习能力和综合信息素养。开展管理人员教育信息化领导力培训，增强各级教育行政部门、专业机构和职业院校管理者的信息化意识，提升其规划能力、执行能力和评价能力。在职业院校推广建立校领导担任首席信息官（CIO）的制度，全面负责本校信息化工作；建立信息化部门和业务部门的分工协作机制，统筹规划、归口管理。各地要将职业教育管理部门和职业院校的信息化建设效果、信息化发展水平纳入管理者绩效考核。

9. 增强网络与信息安全管理能力。各地各职业院校要按照《网络安全法》等法律法规政策要求，建立主要负责人为第一责任人的网络安全工作体系，落实网络安全责任制。结合职业教育实际，制定并完善相关规章制度，开展多种形式的教育和培训。全面实施信息安全等级保护制度，制定方案，建立多层次网络与信息安全技术防护体系，按需配置网络与信息安全防护设备和软件，构建可信、可控、可查的网络与信息安全技术防护环境。完善各地各职业院校信息公开与发布的流程、职责及相关制度，向社会各界展示成果、提供服务，努力提升职业教育吸引力。各地要制定网络与信息安全事故应急预案，明确应急处置流程和权限，落实应急处置技术支撑队伍，开展安全应急演练，提高网络与信息安全事故应急处置能力。

### 三、着力完善推进职业教育信息化发展的各项保障措施

10. 明确发展责任。各地要把发展职业教育信息化纳入职业教育和教育信息化的总体规划，各地教育行政部门要加强区域统筹，组织、推动、落实、监管职业教育信息化各项工作。职业院校要深化信息技术在人才培养、技术技能传承和促进创新创业中的应用，加强优质数字教育资源的开发和使用。鼓励各类信息技术企业、专业机构、行业组织等积极有序平等参与职业教育信息化建设。支持社会组织开展战略研究，提供政策建议、决策支持和咨询评估。将教育信息化作为职业院校基本办学条件纳入办学评估指标体系并开展督导。引入第三方评测，建立科学的绩效指标体系，形成制度化的评估机制。

11. 健全工作机制。职业院校要健全信息化工作组织机构，建立信息化运维管理、安全保障、人员培训、经费保障等机制。将信息化教学研究列入职业院校科研课题，将信息化应用能力要求作为教师评聘考核的重要依据。职业院校要重视信息化专门人才的引进和培养，



建立和完善信息化人才考评和激励机制，增强专业化技术支撑队伍服务能力。持续开展教育信息化专业人员能力培训，培养一批具有较强能力的信息化人才，形成结构合理的专业队伍。

12. 调动多方参与。通过生均拨款、专项经费、购买服务等方式，加大财政对职业教育信息化建设与应用的支持力度。充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，鼓励社会资本参与职业教育信息化建设。建立健全相关信息化产品与服务的准入机制、知识产权保护机制和利益分配机制，调动参与各方的积极性。

13. 完善服务保障。鼓励各地各职业院校开展职业教育信息化的政策研究、应用研究以及相关标准规范研究，设立信息技术教育管理和教学改革专项课题，形成一批有利于职业教育信息化发展的研究成果。指导职业院校把信息化发展情况纳入年度质量报告。充分发挥信息化相关专业机构与社会组织的作用，建立信息技术交流及信息化应用推广平台，加强与行业、企业合作，定期举办职业教育信息化创新发展交流、研讨、培训以及典型应用的推广活动。

教育部

2017年8月31日

（图书馆陈萍供稿）

## 李克强对推进职业教育现代化座谈会作出重要批示强调

### 切实把职业教育摆在更加突出的位置

### 加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才

【信息来源：中华人民共和国中央人民政府网站 2016-12-02】

推进职业教育现代化座谈会12月2日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：加快发展现代职业教育，对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。在各方面共同努力下，近年来职业教育改革发展取得了显著成就，应予充分肯定。“十三五”时期，希望围绕贯彻党中央、国务院重大战略部署，落实新发展理念，切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，积极鼓励和支持社会力量参与，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业，

加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造 2025”的实践之中，促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻党中央、国务院决策部署，认真落实李克强总理重要批示，加快推进职业教育现代化，使职业教育在决胜全面小康进程中发挥更加突出的作用。



刘延东指出，《职业教育法》颁布 20 年来，职业教育快速发展，办学活力持续增强，建成全球规模最大职业教育体系，培养了大批高素质劳动者和技能人才，为经济社会发展作出了重要贡献。她强调，要围绕国家发展和民生需求，坚持服务大局、育人为本、就业导向、多元办学、依法治教，把职业教育放在供给侧结构性改革和促进就业大格局中谋划，深化教育链产业链融合，主动服务动能转换和产业升级。要健全体制机制，建设示范性职业教育集团，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合发展工程，吸引社会力量投入。要紧跟产业变革创新培养模式，强化思想品德、职业道德教育，强化工匠精神培育，加强“双师型”教师队伍建设。要发挥职业教育在脱贫攻坚中的作用，建好贫困地区发展急需的中等职业学校，确保贫困地区有需求的青少年至少掌握一门实用技能，为他们人生出彩提供更多机会。要落实职业学校生均拨款制度，提高技术技能人才待遇地位，为职业教育营造更好环境。

（图书馆陈萍供稿）

## 李克强对第十届全国职业院校技能大赛作出重要批示强调 坚持工学结合知行合一德技并修 努力造就源源不断的高素质产业大军

### 刘延东出席开幕式并讲话

【信息来源：中国教育报 2017年5月17日】

新华社北京5月8日电 第十届全国职业院校技能大赛开幕式5月8日在天津举行。中共中央政治局常委、国务院总理李克强对大赛作出重要批示。批示指出：提升职业教育水平是我国教育事业发展的重要内容。当前，我国经济正处于转型升级的关键时期，迫切需要培养大批技术技能人才。希望技能大赛贯彻新发展理念，充分发挥引领示范作用，推动职业教育进一步坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神，努力造就源源不断的高素质产业大军，投身大众创业万众创新，为更好发挥我国人力资源优势、推动中国品牌走向世界、促进实体经济迈向中高端作出新的更大贡献！中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席开幕式并讲话。她强调，要深入贯彻党中央、国务院决策部署，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神，切实落实李克强总理重要批示精神，加快推进职业教育现代化，为培养高素质劳动者、推动动能转换和产业升级作出更大贡献。

刘延东指出，党的十八大以来，职业教育发展迅速，办学活力不断增强，建成了世界最大规模的职业教育体系，培养了大批高素质技术技能人才，有力支撑了经济社会发展。她强调，职业教育要围绕国家发展大局，主动对接创新驱动发展战略，适应供给侧结构性改革，服务民生发展、助力扶贫攻坚，为青少年人生出彩提供更多机会。要坚持立德树人，把社会主义核心价值观教育融入全过程，做好职业启蒙，弘扬工匠精神，加强“双师型”教师队伍建设，提升现代职业教育质量，培育更多新时代的大国工匠、能工巧匠。要深化改革，完善产教融合、校企合作制度，推动一批本科高校向应用型转变，引导行业企业深入参与，推动职业教育引进来、走出去，打造中国职业教育品牌。

全国职业院校技能大赛于2008年首次举办，第十届大赛将于5月8日至6月9日在天津主赛区和19个分赛区举行。职业教育活动周启动仪式同时举行，活动周由国务院批准设立，每年5月第二周举行。

（图书馆丁仁娟供稿）

## 李克强总理考察天津职业技术师范大学 教育评价应更加注重“过程”

【信息来源：北京青年报 2017年9月10日】

2017年9月8日李克强总理考察天津职业技术师范大学，看望该校的“工匠之师”，此举现实意义十分重要。

我国整体教育中，职业教育与乡村教育一样都面临着发展不足之矛盾。一些教育部门和地方政府部门在评选“教育名师”、表彰优秀教师时，仍然偏重于名校、重点校的校长和教师，这种导向需要引起社会的足够重视，并采取有效措施予以纠偏。

从优化教育资源配置以及评价教师的真实能力与贡献出发，评优秀教师都不应该优先考虑名校、重点校，而应重视薄弱教育领域和薄弱学校。重视薄弱教育领域和薄弱学校一方面可以向社会传递“办好每一所学校”的积极信号，另一方面从“育人过程”看，薄弱学校的老师可能付出的更多，对学生的积极影响也更大，因此更应获得肯定与激励。

对学校办学、教师教学和学生成长的评价，都应建立起新的评价体系，即从以往的结果评价转向过程评价。在一些发达国家，获评基础教育年度优秀教师的，多是那些帮助薄弱学区学习困难学生的教师，获得政府资助较多的学校也是那些薄弱学校。我国应借鉴发达国家的做法和经验，改革传统的教育评价体系，减少结果性评价指标，更多地采用过程性评价指标。

（图书馆王松林供稿）



## 吹响建设教育强国的冲锋号

【信息来源：中国教育报 2017年8月1日】

人类社会正处在一个大发展大变革大调整时代，中国正稳健地行走在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的征程上，从一个世界大国向着世界强国迈进。在这个新的征程中，教育何为？习近平总书记在出席全国高校思想政治工作会议时指出，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。

在贯彻落实党中央“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，夺取全面建成小康社会决胜阶段这一重要历史时刻，教育强国战略是我国教育改革与发展的重要理念和发展方向。

### 教育强国战略的核心要义

习近平总书记在《致清华大学苏世民学者项目启动的贺信》中指出，“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来”。教育强国战略的实施，意义深远，其核心要义体现在以下方面。

第一，坚持教育改革的文化自信。党的十八届六中全会指出：“全党同志必须把对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念作为毕生追求，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”习近平总书记在2016年9月9日视察北京八一学校，就教育工作发表重要讲话，也明确指出：“我们的教育改革要坚持文化自信，好的经验要坚持，不足的要补齐。”

建设教育强国，需要我们在教育改革中坚持文化自信，吸收历史上教育文化的优秀遗产和经验，审慎学习国外一切先进的教育文化观念、政策和做法，使传统文化及教育思想、革命文化及教育思想、社会主义先进文化及教育思想，在各级各类教育中均有鲜明的体现。

第二，贯彻落实立德树人根本任务。教育强国战略要求我们要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观渗透到教育教学的各个方面，既教书又育人，真正做到德育为先，育人为本，尤其要把优质与公平统筹起来，不得偏废。要遵循教育规律和学生身心发展规律，促进学生健康和谐发展。具体来说，就是要根据不同阶段的教育在人的终身发展中的地位和作用以及学生身心发展规律，正确认识教育的本质，科学确定各阶段教育的目的和任务，更加注重学生的全面发展，特别要注重青少年学生的世界观、人生观、价值观，身心健康、沟通表达、团结合作以及好奇心、想象力、求知欲、责任心、创造性等的培养，并将这些作为各级教育的重要目标，确保这些目标成为学校的主要任务，成为社会、家长评价学校优劣的主要依据。

第三，坚持五大发展理念。党的十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，集中体现了新一届中央领导集体治国理政的新思想。五大发展理念对于“十三五”时期我国经济社会发展包括教育改革发展具有长期的指导意义，也是今后一个时期我国教育改革发展的思路、方向、着力点的集中体现。当前，要以创新释放教育发展的活力、增强教育发展的动力，创新人才培养模式，尊重教育规律和学生身心发展规律，完善以突出创新为导向的教育评价制度体系，为创新型人才培养提供良好的环境和机制。要以协调发展不断优化教育结构，主动服务、引领经济社会发展，要推动城乡教育、普职教育协调发展。要以绿色发展提升教育质量，注重内涵建设，注重培养师生绿色理念，养成绿色生活方式和行为规范。要以开放发展拓展教育资源，学习借鉴国外先进的办学思想、办学模式；扩大系统内部的开放共享，打破校与校之间的壁垒，促进师资、设施设备、课程等资源的开放共享。既要充分利用社会资源，又要让社会分享教育资源，形成家校共育、学校社会协同的良好教育生态，主动融入“一带一路”倡议，加强与世界各国的全面交流与合作；要以共享发展促进教育公平，主动适应“互联网+”带来的新变革，加快教育信息化步伐，扩大优质教育资源共享。

第四，实现教育内涵式发展。改革开放以来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就，教育规模显著扩大，发展速度迅速提高，已经成为世界教育大国。2016年，我国学前教育毛入园率为77.4%，达到中高收入国家平均水平。小学净入学率为99.92%、初中毛入学率为104.0%，义务教育普及率高于高收入国家平均水平。高中阶段教育毛入学率为87.5%，高于中高收入国家平均水平。高等教育毛入学率为42.7%，超过中高收入国家平均水平。职业教育大力发展，每年为各行各业输送近1000万技术技能人才，开展各类培训上亿人次，为传统产业转型升级、新产业新业态发展壮大提供了有力支撑。我国教育事业在世界上的位置明显提升，已跨入中等偏上行列。以上这些反应规模、结构、比例等的数量型标志，可以归于教育的“硬实力”。但教育强国，不仅要有“硬实力”，还要有“软实力”，软实力体现在教育制度、教育观念、教育文化、师资素养、教育方法、教育质量、内涵式发展等方面。教育的硬实力与软实力并举，要求教育发展要由数量增长、规模扩张转入到内涵发展、以人为本的新阶段，教育发展要向更高层次、更高水平迈进，从“有学上”转向“上好学”，从关注尖子、突出重点到关注全体、注重均衡，从“提高质量”与“促进公平”各自为政到“提高质量”与“促进公平”有机统一、两位一体，吹响我国建设世界教育强国的冲锋号。

近年来，党中央、国务院采取了一系列重大措施加快教育发展，着力改善办学条件、深化教育改革、提高教育质量、推动均衡发展、促进教育公平。比如，实施全面改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件工程、农村义务教育学校教师“特岗计划”“乡村教师支持计划”、义务教育学校学生营养改善计划、高等教育“985”工程、“双一流”建设、中西部高等学校基础能力提升计划等，这些政策和项目促进了各级各类教育的发展，提高了教育质量，促



进了教育公平。但我们还要看到，优质教育资源整体不足、片面追求考试分数和升学率、忽视学生全面发展的现象依然突出，师德师风问题时有发生，人民群众对教育还有很多不满意的地方。虽然各地各校都在着力提高教育质量，但由于不科学的甚至扭曲的教育发展观或教育政绩观，再加上资源有限，导致区域之间、城乡之间、学校之间的差距进一步拉大。质量虽然高了，但公平差了；考试分数高了、升学率高了，但学生的品德差了、身体素质差了、心理素质差了。在此背景下，实施教育强国战略，强调教育内涵式发展，办好“优质公平”的教育，要求将规模与质量、优质与公平统筹考虑，将过程与结果统筹考虑，实现有机统一，其实质就是从教育大国迈向教育强国，意义重大，影响深远。

第五，进一步深化教育领域综合改革。教育领域综合改革是激发教育发展活力和动力的重要途径。深化改革，一方面要从教育供给侧发力，加大投入扩大优质教育资源；另一方面要科学配置资源以扩大优质资源的受益面，让更多学生共享教育改革发展成果。特别是要通过综合改革，树立正确的教育政绩观和科学的教育发展观，尽可能扩大优质教育资源的总量和共享水平。比如，由优质学校牵头，建立教育集团和办学联合体，强校带弱校、名校办分校；建立和完善教师、校长轮岗交流的长效机制，使得优秀教师和校长自愿交流轮岗，城市教师自愿到农村学校任教任职；改革对学校 and 校长的评价标准，体现多样化导向，引导学校办出特色，满足学生的个性化教育需求。当前，要通过深化改革尽快克服单纯以考试分数、中高考升学率为唯一标准评价学校、校长、教师的做法，确保立德树人这一根本任务落到实处，确保学生全面发展。

### 教育强国战略的意义

当前，在全面建成小康社会的关键时期，提出建设教育强国的战略目标，是顺应人民群众对教育新期盼作出的重大战略部署，是中国特色社会主义制度对教育工作的要求，是习近平总书记治国理政新理念新思想新战略在教育工作中的具体体现，对于我国教育改革与发展具有十分重大而深远的意义。

一是面向世界谋划教育格局，体现了国际胸襟。建设教育强国的战略谋划，体现了习近平总书记面向世界谋划中国教育改革与发展方向的战略气魄和胸怀。对教育问题的高度重视，体现在习近平总书记将教育放在整个治国理政的总体格局中去把握，放在实现中华民族伟大复兴中国梦、促进人类和平与发展的高度去强调。他强调，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，和平发展的大势日益强劲，变革创新的步伐继续向前。这充分表明，我们党对教育战略地位的认识达到了一个新的高度，对巩固和发展中国特色社会主义教育事业提供了重要的理论基础和思想前提。

二是尊重国情，面向国内教育实际谋划教育改革和发展方向，突出了问题导向。习近平总书记指出，我们“要有强烈的问题意识，以重大问题为导向，抓住关键问题进一步研究思考，着力推动解决我国发展面临的一系列突出矛盾和问题。我们中国共产党人干革命、搞建

设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题”。近年来，在党中央、国务院的高度重视下，教育事业取得了快速发展，教育总体质量在不断提高，公平在不断改善。但优质教育资源供给不足和人民群众日益增长的教育需求之间的矛盾依然比较突出，质量和公平是当前我国教育改革发展中的主要问题。针对满足人民群众多样化教育需求，着力解决“择校热”“大班额”，缩小地区差距、城乡差距、校际差距，甚至班级差距等问题，党中央、国务院提出发展“优质公平教育”，正是坚持了问题导向，积极回应了当前教育发展存在的现实问题。

三是注重群众的获得感，体现了为民情怀。习近平总书记指出，“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。建设教育强国的战略构想，必然着眼于提高教育质量，办好优质公平的教育，让人民群众享受改革成果，体现了为民情怀和人民立场。教育强国战略，最终是要发展优质公平的教育，让学生、家长、教师和学校都有实实在在的获得感，满足人民群众的期待和愿望。

### 建设教育强国之路

党的十八大以来，习近平总书记立足党和国家工作全局，站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的高度，紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，对教育的战略地位、根本任务、发展方向、队伍建设、发展动力等作了深入全面系统的论述，形成了习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的“教育篇”，对推动我国教育改革发展具有重要的现实意义和深远的历史意义，是我国教育强国建设之路的指南针。

一是坚持教育的战略地位，“始终把教育摆在优先发展的战略地位”。习近平总书记历来高度重视教育工作，在当选总书记后的首次中外记者见面会上，就把“更好的教育”放在人民对美好生活的十大期盼之首提出，之后又多次强调这一点。2013年9月，在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上，习近平总书记发表贺词时明确指出，中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置。

二是坚持根本任务不动摇，“承担好立德树人、教书育人的神圣职责”。习近平总书记突出强调教育的根本问题是“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”，明确指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。

如何“立德树人”“教书育人”？习近平总书记特别强调理想信念教育。他提出，要用中国梦打牢广大青少年的共同思想基础，用中国梦激发广大青少年的历史责任感，让每个青少年都为实现中国梦增添强大青春能量。要教育和帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，积极为广大青少年实现梦想提供服务。

对于广大青年如何树立和培育社会主义核心价值观，习近平总书记提出了具体要求：一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要

明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。对于少年儿童如何培育和践行社会主义核心价值观，习近平总书记也提出了四个方面的具体要求：记住要求，就是把社会主义核心价值观的基本内容熟记熟背，让它们融化在心灵里、铭刻在脑子里；心有榜样，就是要学习英雄人物、先进人物、美好事物，在学习中养成好的思想品德追求；从小做起，就是要从自己做起、从身边做起、从小事做起，一点一滴积累，养成好思想、好品德；接受帮助，就是要听得进意见，受得了批评，在知错就改、越改越好的氛围中健康成长。

三是明确发展方向，“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”。习近平总书记在第二十九个教师节慰问信中，希望全国广大教师“为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献”。发展具有中国特色、世界水平的现代教育，是对我国教育发展方向、发展目标的高度概括。

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。因此，习近平总书记不仅十分重视我国高等教育的地位与作用，也高度重视我国高等教育改革发展的方向。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路。他明确提出了“建设世界一流大学和一流学科”“办好中国的世界一流大学”“办好中国特色社会主义大学”的战略任务，强调以此提升我国高等教育综合实力和国家的核心竞争力。

中国特色的教育必然是传承中华文化血脉、践行中国特色道路、服务中国人民和中国发展的教育。扎根中国大地办大学，并不代表封闭保守。习近平总书记不止一次强调，中国将加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放。

四是重视队伍建设保障，“教师是立教之本、兴教之源”。教育大计，教师为本。习近平总书记非常重视教师的作用，重视教师队伍建设。他指出：“教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。”“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”

习近平总书记指出，传道者自己首先要明道、信道。他勉励教师要努力做到“三个牢固树立”，即牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识。关于怎样才能成为“好老师”，习近平总书记提出了四条标准。其一，要有理想信念。其二，要有道德情操。其三，要有扎实学识。其四，要有仁爱之心。希望“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。

五是重视发展动力，坚持“大力推动教育改革发展”。在客观分析我国教育发展现状的基础上，习近平总书记指出，“继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强”。

教育改革发展要着眼于解决教育中的短板问题。习近平总书记明确指出：“要推进教育

精准脱贫，重点帮助贫困人口子女接受教育。”教育投入要向民族地区、边疆地区倾斜，加快民族地区义务教育学校标准化和寄宿制学校建设，实行免费中等职业教育，办好民族地区高等教育，搞好双语教育。要培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，加大农业职业教育和技术培训力度，把培养青年农民纳入国家实用人才培养计划。要在合理规划城乡义务教育学校建设布局、完善城乡义务教育经费保障机制、统筹城乡教育资源配置、提高乡村教育质量、稳定乡村生源、保障随迁子女就学、加强留守儿童关爱保护等方面推出务实管用的办法。习近平总书记特别强调，“阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望”。

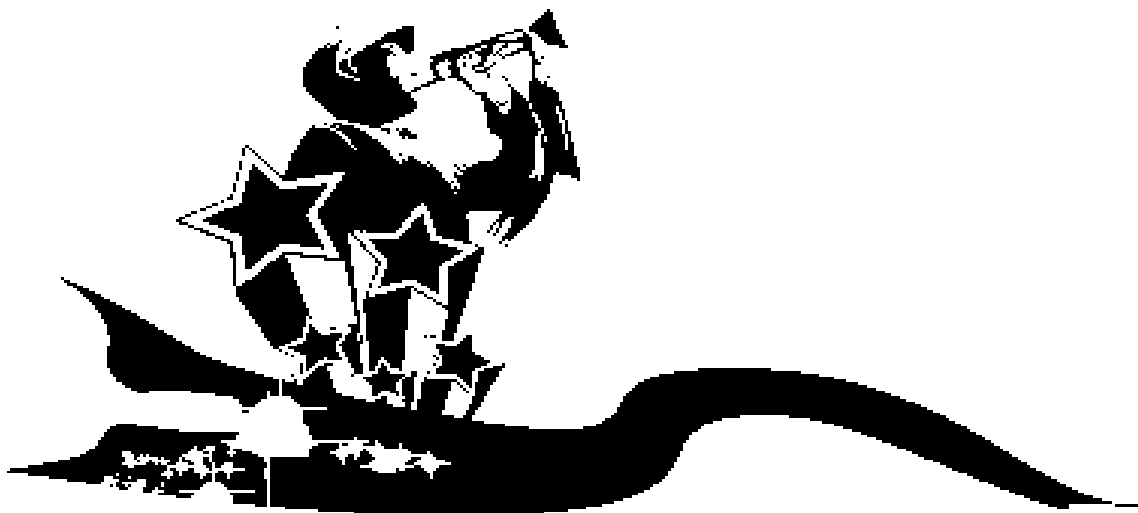
教育改革发展要把考试招生制度作为重点领域和关键环节。在中央全面深化改革领导小组第四次会议上，习近平总书记指出，必须通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。深化考试招生制度改革总的目标是形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。

教育改革发展要以信息技术推进变革和创新。习近平总书记指出，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是人类共同面临的重大课题。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。习近平总书记十分重视职业教育的改革与发展，强调要引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。

此外，习近平总书记还就教育公平、终身教育、终身学习等，提出了许多重要思想和论断，均是教育强国战略的重要组成部分。

(图书馆丁仁娟供稿)



## 找准高职创新创业教育的生态

【信息来源：中国教育报 2017年9月19日】

在“大众创业，万众创新”的时代，作为职业技能型高等学校的高职院校，如何在开展创新创业教育过程中，找准自己的生态位，构建高职院校双创教育模式，以区别于研究型、应用型本科高校的创新创业教育，成为亟待解决的问题。

破解生态位重叠，精准定位双创教育，实现层次分离

在现代职业教育体系背景下，高职院校双创教育的落实，仅靠模仿建设大学生创业科技园、实验实训创业基地等是远远不够的，其组织模式的趋同，教育模式的相似，只会造成双创教育生态位的重叠。双创教育模式要从简单模仿到自主创新，需要精准定位双创教育，实现层次分离。

如何精准定位双创教育？首先，高职院校与其他类型高校相比，要凸显应用性、区域性、职业性，更加关注用知识和技能满足区域发展的人才需求和强调学生的职业针对性。其次，高职院校学生与其他高校学生比较，具备创业认知优势。调查显示，高职学生在创业意向、创业环境认可度、创业期望、家庭支持程度等方面都高于普通本科学生。

基于此，高职院校双创教育应融入“应用”“区域”“职业”等元素，围绕学生特征，服务于人才培养目标，服务于地方社会发展，从而打造能够区别于其他类型高校的双创教育，实现与中职院校、应用型本科双创教育的有机衔接。

消解生态位失衡，优化双创教育要素，实现错位生存

同类型的高职院校之间要实现双创教育的错位生存，离不开高职院校内外部各要素、各部门的综合作用。要走出高职院校双创教育生态位失衡的困境，打破各自为政的局面，优化重组各要素势在必行。

学校管理、教学、教辅、科研等各部门应充分发挥各自的效能，各司其职，办学定位、人才培养定位、教师发展定位等都应该聚焦，并围绕双创教育开展工作，致力于人才培养质量的提升。

高职院校要处理好内外关系，统筹政府、地方企业、院校和学生等各参与主体的资源，适当引进竞争因子，有限地、分层次、分环节地参与到双创教育活动中，发挥优势，规避劣势，在分工协作的基础上，实现目标协同，共同致力于双创人才培养、高职质量提升和创新发展。之后逐步形成以高职学生为主体，高职院校为主导，政府助推，地方企业合作竞争，彼此之间协商沟通、竞争合作的机制，构建政府+地方企业+高职院校+学生的双创教育格局，保证参与主体的多元协同。

化解“态”“势”分裂，推进教育开放创新，实现动态进化

从生态系统进化角度看,创新所需要的生态要素必须以动态方式发展,不断作用、联系、变化甚至进化,才能达到创新目标。

目前,高职院校生态位有“态”“势”分裂之说。所谓高职院校生态位的“态”是指原有的高职内外部开展双创教育状况,“势”是指现有的政策、资金、人力、环境等变化和现行双创教育的外部影响力等。显然这种“态”“势”分裂,以及割裂彼此之间联系的现状必须打破。要打破这种现状,就需要注重开放,并努力形成开放式的创新生态位。

高职院校以开放的姿态推进双创教育,这就要求,在立足国情、省情、区情的前提下,全面了解高职院校双创教育生态位的“态”“势”情况,并兼顾过去、现在、未来,考虑优势、劣势、机遇和挑战,加强与周边高校、区域、省份、地区、国家的联系,相互交流,“态”“势”结合实现双创教育模式的动态发展。

营造生态位环境,构建政策支持体系,保障有位有为

保障高职院校双创教育的“有位有为”,离不开良好生态位环境的营造。基于政策环境,需要构建以“双创教育”为核心的领导管理、制度落实、经费投入、平台搭建、课程教学的机制。

国务院办公厅《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》和《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等政策印发后,各地出台了相关的实施意见和方案,如北京市《深化高等学校创新创业教育改革实施方案》,对高职院校的双创教育给予高度重视和指导支持,完善“双创教育”政策体系,使高职院校的双创教育实施有了良好的政策土壤。在这样的大背景下,高职院校在领导管理方面,各部门核心管理人员要高度重视并参与其中;在制度落实方面,要制定出台奖励办法,鼓励学生和教师参与双创教育;在经费投入方面,要多渠道吸纳资金,完善双创教育的经费管理机制;在平台搭建方面,要虚(互联网交流平台和空间)实(科技园、双创空间建筑物)结合;在课程教学方面,要设置分层分类课程方案和教学计划,贯穿双创人才培养过程始末,满足每一个学生双创需求。

总之,只有构建集组织、经费、空间、内容、人员的保障机制并使之形成一体化系统,形成良好生态位环境,才能落实高职院校双创教育的“精准定位”“恰当宽度”“态势结合”,才能保障生态位的“有位有为”。

(图书馆丁仁娟供稿)



## 跨境电商行业缘何人才短缺？

【信息来源：东方头条 2017-07-31】

2017年7月29日由中国跨境电子商务培训认证管理上海中心和上海市宝山区职业教育集团主办，上海邦德职业技术学院和益达（广州）教育科技有限公司共同承办的长三角跨境电商物流管理人才培养论坛，吸引了众多全国从事跨境电商领域的专家教授、企业高管和产业代表参加。一方面，跨境电子商务的快速发展需要大量人才；另一方面，跨境电商的人才培养远远不能满足社会的需要。如何破解这一矛盾，成为本次论坛的热议话题。

据论坛披露，目前我国跨境电商产业规模大幅提升，规范发展优势显著。2016年，全年订单超过1155万单、交易额24.3亿元，同比增长分别为5倍和6倍。上海长期坚持规范发展的优势得以显现，跨境电商呈逆势上扬态势，上海的综合优势在呈现效果。但跨境电商人才难以满足行业需求。首先表现为高职教育课程设置不合理，因为跨境电子商务是涉及计算机、国际商务、外语的一个综合体，需要多学科知识的支撑，单靠某一门课程的学习远不能满足要求，而目前高职三年又很难将所需要的知识全部传授。其次是高校跨境电商师资队伍堪忧，专业教师里“无理论知识”“无实践经验”“无实训操作”的“三无”现象十分普遍。

与会专家表示，未来跨境电商亟需培养一大批应用型、复合型专门人才。因为跨境电子商务是涉及电子商务、国际贸易、市场营销等多学科的专业，要求具备包括语言沟通、网络信息检索、电子通关、国际市场开拓、网络营销等综合应用能力。

（商学院周琼琼供稿）



## 高职思政教育离不开“工匠精神”基因

【信息来源：中国青年报 2017年6月12日】

6月7日，在“2017高职院校思想政治工作研讨会暨中国青年报·中青在线‘融媒小厨’高级研修班”上，参会的高职院校党委书记分别围绕本校创新的思政教育育人模式进行圆桌交流分享。不少高职院校党委书记表示，思政教育是高职院校育人工作的重要组成部分，也是培养学生“工匠精神”的重要手段。

兰州石化职业技术学院（以下简称兰州石化职院）党委书记周兴中表示，近年来学院建立了校史馆、化工博览馆等，广泛开展学习“铁人”的追求、“铁人”的志气和“铁人”的情怀活动。

“‘铁人精神’作为我们党在领导国家初期建设之时形成的精神，是带有原创意义的民族精神。如今，这种精神已经成为学院师生品行的‘筋骨’和‘底色’，成为学院从事祖国职业教育大业的精神动力。”周兴中说。

周兴中认为，推动行业文化深度融入育人全过程，展示的是一种办学实力，凝结的是一种学院精神，它像灯塔与火把一样，照耀并引领高职教育前行的道路。

“学院把工匠精神变成校园文化，把30多个校外实训基地的国有企业文化移植到校园文化之中，使学生在受到熏陶的同时，感受到了工匠精神的独特魅力。同时，学院注重打造一流的‘双师型’教师队伍，营造良好的工匠文化氛围，加强对学生敬业守信、精益求精的职业精神培养，这是高职院校文化的本性。”周兴中说。

济南职业学院党委书记王春光则在自己的工作中发现了一些高职院校思政教育的问题。他表示，在多元意识形态的冲击下，应当提高高校思想政治工作的针对性、有效性、生动性，切实解决思政工作中教师队伍不稳、不强，教学中重教书轻育人等问题。

“因此，我们要求学生学习大国工匠，学习身边的工人，使他们既养成高尚的品质，也养成高尚的职业情操。”王春光表示，学校还聘请企业负责人作为教育大使，用他们的切身经历让学生感受到上高职的价值，锻造学生的品德和工匠精神。

北京工业职业技术学院党委书记王伟在会上表示，高职院校应构建职业教育的基本素养，来拓展思政教育平台。

“我们要把专业教育跟思想政治教育结合起来，落脚点就是职业素养。高职院校应重视职业道德、职业意识、职业行为，把社会主义核心价值观结合起来，把职业素养课程化。课堂教学知素养、走入企业看素养，实习实训练素养，来提升学生的职业素养。”王伟说。

而在常州信息职业技术学院，“常信日记”为广大师生打开了一条“互联网+思政工作法”的新路。

常州信息职业技术学院党委书记邓志良介绍，2014年4月，“常信日记”板块作为和谐校园平台的“门面”，亮相于学院门户网站，该栏目意在打造一个属于全体常信人的网上“常信之家”。2015年，“常信日记”栏目在文字日记之外第一次出现了图文日记，2016年视频日记功能上线。

邓志良表示，一方面，“常信日记”分享的故事为线上双微平台提供“原料”，一大批优秀的师生典型通过日记传递到双微平台，不断拓展着“常信日记”的思政教育途径；另一方面，“常信日记”又与学院开展各类主题活动相结合进行展示，成为连接线下活动和线上互动的桥梁。

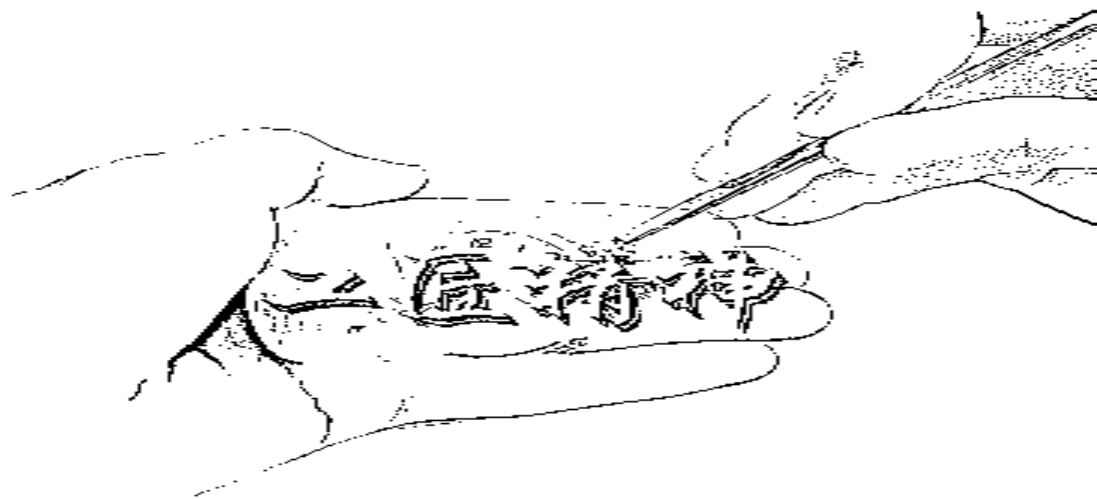
“传统的大学生思政教育因其导向明确、教育方式直接可以概括为‘居高临下’‘你讲我听’，冷冰冰的姿态让学生难免‘敬而远之’。因此，从沟通开始心与心的交流，这是最接地气的思政教育方法；从现实中来，到现实中去，这是最能发挥作用的思政教育途径。”邓志良说。

石家庄铁路职业技术学院党委副书记刘俊茹则表示，学校要善于运用学校自身的历史文化对学生进行思政教育。

“文化是一个学校的灵魂，是一个学校的精气神。我们学校在多年的办学实践中，立足学院的历史文化，立足我们学院所立足的河北大地，又和企业文化结合在一起，形成了三魂文化的体系。”刘俊茹说。

刘俊茹解释道，“第一是军魂，因为学校之前是河北铁道兵学校；第二个是路魂，学校原来隶属铁道部，后来隶属中国铁道总公司；第三个魂是燕赵魂，学校传承燕赵大地的诚心忠义、青年务实的精神。我们将其凝炼为三魂文化育人体系。在整个办学体系中，以三魂文化作为主线，贯穿在文化育人过程中。”

(图书馆杨丽君供稿)



## 上海市高职院校教学诊断与改进工作推进会 在上海电子信息职业技术学院召开

【信息来源：上海电子信息职业技术学院网站 2017-09-18】

为贯彻落实教育部“关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知”（教职成司函[2017]56号）文件精神，9月18日下午，在上海电子信息职业技术学院徐汇校区召开本市高职院校教学诊断与改进工作推进会。

会上，上海电子信息职业技术学院院长杨秀英教授汇报了学校的内部质量保证体系建设与运行方案。会议聘请全国职业院校教学诊改专委会主任委员、上海高职院校教学诊改专委会主任委员杨应崧等四位教授担任评审专家。

杨应崧教授强调：高职院校内部质量保证体系建设与运行方案要注重体现质量责任的主体性、质量生成的过程性、质量体系的完整性与科学性，在建设重点上，要突出“先横后纵”，当下要尤为关注“学校-专业-课程-教师-学生”这五个横面要素质量保证体系的建设，要重视目标链和标准链“两链”的打造，切实发挥质量保证体系的作用，提升高职人才培养的成效。

赵坚副处长在总结讲话中指出：在中国质量大会召开的背景下，高职院校要将内部质量保证体系的建设作为“立校之本”，并以此进行学校工作的谋篇布局。

（文法系王春月供稿）



## 上海民办高校首家马克思主义学院在上海建桥学院成立

【信息来源：上海建桥学院新闻中心 2017-09-19】

我校马克思主义学院于9月16日上午举行揭牌仪式，这也是上海民办高校里的首家马克思主义学院。建桥学院成立马克思主义学院，被看作上海民办高校历史上的里程碑。

上海市民办高校党工委书记王瑞杰认为，当前民办高校的思想政治工作与公办高校有一定差距，主要是因为民办学校大多办学历史不是很长、经验不够丰富，希望今后公办高校的示范性马院能与民办高校结对子，带动民办高校马院的发展。上海市教育委员会德育处副处长江伟鸣也表示，民办高校成立马院不仅是换牌子，更重要的是提升内涵。要深化教学理论研究加强教学管理，打造教师队伍，包括探索适合民办高校道路的特聘教授机制，培育自身文化，创建育人新天地。上海建桥学院党委书记江彦桥介绍，根据民办高校大学生的基本成长规律，该校马克思主义学院将通过内涵建设深化、课程实践基地建设、师资队伍建设、学科建设等，不断提高思想政治工作的针对性和有效性。

据介绍，建桥学院马克思主义学院是在原思想政治理论教学部的基础上成立的。下设思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论、形势与政策等五个教研室。作为上海民办高校的首家马克思主义学院，旨在为该样思想政治理论课建设水平的提高搭建新的平台。

马克思主义学院将继续把雷锋精神融入课堂主渠道，与“感恩、回报、爱心、责任”校训紧密结合，融入思政理论课中及《奉献中国》思政选修课中，推动办学特色形成与内涵建设。该院目前已有专兼职教师37人，并拥有以马克思主义学院常务副院长宋艳华名字命名的宋艳华名师工作室。该工作室成立于2014年12月，已经成为学院的一大品牌。

（图书馆蔡海华供稿）



## 2017 年度全国创新创业典型经验高校座谈会召开

【信息来源：中国教育报 2017 年 9 月 26 日】

中国教育报讯（记者 冯丽） 教育部日前在陕西西安召开 2017 年度全国创新创业典型经验高校座谈会。教育部副部长林蕙青出席会议并讲话，总结宣传工作领导小组成员、50 所年度创新创业典型经验高校及部分省份高校毕业生就业工作部门负责人参加了会议。华南农业大学、湖南商学院、温州职业技术学院在会上作了典型发言。

林蕙青指出，教育部贯彻落实党中央、国务院重要部署，采取一系列举措扎实推进创新创业工作，创新创业教育体系不断完善，创新创业教师队伍不断壮大，协同育人不断强化，支撑引领作用不断提升，国际交流合作不断深入，大学生创新创业工作取得重要阶段性成果。2017 年创新创业总结宣传工作推选出的新一批 50 所创新创业典型经验高校，将创新创业教育与思想政治教育、专业教育紧密结合，将课堂教学和实践训练、创新和创业紧密结合，工作扎实，经验特色具有很好的推广价值。

林蕙青强调，在我国经济发展进入新旧动能转换、经济转型升级的关键时期，高校创新创业工作面临前所未有的机遇和挑战。各省份和高校要深入学习贯彻习近平总书记给第三届中国“互联网+”创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信精神，按照党中央、国务院的决策部署，把创新创业教育作为加强和改进大学生思想政治工作的重要抓手、深化高等教育综合改革的突破口和人才培养模式改革的重要途径，引导广大青年把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，全面提升人才培养能力，强化创新创业指导服务，努力推动创新创业工作向纵深发展，开创高等教育新局面。

据悉，2017 年度全国高校创新创业总结宣传工作自年初启动，经学校总结、申报推荐、专家初选、社会调查、实地调研等环节，推选出 50 所年度创新创业典型经验高校。此项工作旨在以典型引领推动全国高校不断深化创新创业教育改革，充分发挥创业带动就业的倍增效应，实现毕业生更高质量就业创业。

（图书馆沈丹凤供稿）



## 2017年全国高校辅导员工作现场会在京召开

【信息来源：中国高教研究 2017年第7期】

2017年6月17日，全国高校辅导员工作现场会在北京交通大学召开。本次现场会由教育部思想政治工作司指导，中国高等教育学会辅导员工作研究会主办，北京市委教育工委和北京交通大学承办。教育部有关司局、直属单位、有关省（市、区）教育部门负责人同志以及高校辅导员代表参加了会议。

会议学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和全国高校思想政治工作会议精神，回顾总结近年来高校辅导员队伍建设工作的成绩和经验，对深入推进高校辅导员队伍建设作出新的部署。教育部党组成员、部长助理刘大为出席会议并讲话。

刘大为充分肯定了高校辅导员队伍建设取得的成绩。他指出，辅导员工作的质量，直接关系到高校思想政治工作的质量，关系到人才培养的质量，关系到我国高等教育的整体质量，意义重大，影响深远。他希望高校辅导员立足高站位，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，积极传播科学理论，模范践行立德树人，努力成为贯彻落实思政会精神的排头兵；着眼高质量，学习把握规律，提升工作科学性，聚焦重点环节，提升工作实效性，努力成为提高工作科学化水平的先锋队；坚持高标准，着力提升理论素养和研究能力，提升工作的创新创造能力，努力成为专业化职业化建设的先行者，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。

会议对清华大学马冬昕、辽宁大学刘巍、广东轻工职业技术学院何小梅、陕西省新疆籍少数民族学生教育服务管理工作协调站库来西·依布拉音、北京交通大学张琪、天津师范大学张家玮、山东大学范蕊、南京航空航天大学徐川、武汉理工大学靳敏、西南政法大学简敏等10名第九届全国高校辅导员年度人物，南开大学马丽娇等40名全国高校辅导员年度人物提名奖获得者，第六届高校辅导员职业能力大赛获奖者进行了表彰。与会辅导员共同宣读了辅导员誓词，表达了献身教育事业、恪守职业规范、提升专业素养、服务学生成长的信心和决心。

（图书馆陆海红供稿）

## 高校图书馆的评估指标体系将发生变化

【信息来源：图情轩 2017-09-16】

于 2017 年 7 月 27 日至 28 日在黑龙江省哈尔滨市召开的第四届教育部高等学校图书馆情报工作指导委员会(以下简称图工委)第五次工作会议认为:在新形势下,加强高校图书馆的统计、评估工作是参与“双一流建设”的重要方式,图工委将进一步完善高校图书馆事实数据库,逐步将统计数据纳入教育部的正规年度统计,希望到 2019 年能够实现。会议指出:正在修订的高校评估指标体系应首先确定修订原则,结合新的《普通高等学校图书馆规程》进行修订,其指标体系宜简化,可分基础性指标和拓展性指标两种,并根据实际情况设定指标的高低宽严,明确指标的内涵,削减过时的指标,增加新指标,以及调整部分指标的分类和位置;随着数字资源的不断发展,教育部的图书馆数字资源统计指标宜为电子图书、电子期刊、学位论文和音视频资料 4 项,其中中文电子期刊一年一种算一册,外文电子期刊一年一种算两册,音视频按小时计算;生均图书中,纸质图书和电子图书的比例为 6:4,纸质图书有多少算多少,电子图书不能超过 40%。

会上,高职高专分会的赵蕴珍秘书长也汇报了分会的年度工作:在 2016 年 9 月召开了“教育部高校图工委高职高专分会年会暨全国高职院校图书馆馆长论坛”,完成了“《普通高等学校图书馆规程》高职高专院校实施指南”的研制工作,下一步将完善组织机构建设,创新工作机制和模式,发挥高职高专图书馆在信息化教学中不可替代的作用,深入落实“十三五”规划,推进 CALIS 资源在高职高专图书馆的应用。

(图书馆王松林供稿)



## 高校“双一流”建设名单公布

【信息来源：文汇报 2017年9月22日】

教育部、财政部、国家发展改革委昨天公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。其中，一流大学建设高校42所，一流学科建设高校总计95所。上海有14所高校入选名单。

在沪高校中，复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学四所院校入选一流大学建设高校。此外，华东理工大学、东华大学、上海海洋大学、上海中医药大学、上海外国语大学、上海财经大学、上海体育学院、上海音乐学院、上海大学、第二军医大学十所院校入选一流学科建设高校。

根据最新公布的“双一流”建设学科名单，入围学科数在10个以上的院校有12所，其中，北京大学41个、清华大学34个、浙江大学18个、复旦大学17个、上海交通大学17个、南京大学15个、中国人民大学14个、北京师范大学11个、东南大学11个、中国科学技术大学11个、中山大学11个、武汉大学10个。

观察最新发布的“双一流”建设学科名单，不难发现，一些上榜的院校学科后标示有“自定”二字。教育部解释，不加“自定”标示的学科，是根据“双一流”建设专家委员会确定的标准而认定的学科；加“自定”标示的学科，是根据“双一流”建设专家委员会建议由高校自主确定的学科；高校建设方案中的自主建设学科按照专家委员会的咨询建议修改后由高校自行公布。

据悉，“双一流”建设自2015年拉开序幕。今年1月，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》明确指出，“双一流”建设“每五年一个建设周期，2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整”。

(图书馆周惠英供稿)