



工商外院

高职教育通讯

2017年 第2期 总第2期 2017年11月 出版



主办单位：工商外院高等职业教育研究所

主编：花克勤 王松林

编辑出版：工商外院高职教育通讯编辑部

编辑：陈 萍 杨丽君

《高职教育通讯》征稿启事

为促进我校上海高职教育创新发展行动计划的顺利进行和为广大教师、干部提供施教、决策参考，经学校领导批准，学校高职教育研究所决定创办《高职教育通讯》（内刊），并向全校教职员工征稿。

《高职教育通讯》主要以电子方式向广大教师发布，但也部分印刷给相关领导参阅，其内容主要涉及我国高职教育特点及相关政策与动态、高职教育理论与实践创新活动及动态，以及兄弟院校相关专业的改革成果与动态等。为保证刊物的质量，特提出如下投稿要求：

1、我国高职教育特点及相关政策与动态的信息较多，希望稿源务必注意其真实性，并请提供稿源的具体出处。

2、高职教育理论与实践创新活动及动态的信息较多，希望稿源的时效性较强，最好是近一年内的相关信息及动态。

3、兄弟院校相关专业的改革成果与动态的信息也较多，希望稿源要尽可能结合我校院系的专业设置，以加强其针对性。

4、以上信息除来自国内报刊杂志和权威网站外，也可译自国外的报刊杂志和权威网站，字数一般控制在 1000 字左右并附来源稿。

《高职教育通讯》计划教学季每月出版一期，来稿一经刊出即付稿酬。

投稿请发邮箱：yanglj@sicfl.edu.cn，殷切希望我校教职员工踊跃投稿。



上海工商外国语职业学院高等职业教育研究所

2017 年 9 月

本期目录

我国高职教育特点及相关政策与动态

- 01 继中高职、中本贯通之后，今年启动“高本贯通”职教综合改革上海试点三大人才贯通培养模式
- 02 上海试点高职本科5年贯通人才培养
- 03 聚焦十九大：开创职教加速发展的新时代
- 05 教育部办公厅关于印发《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》的通知
- 10 沪民办高校“强师工程”五周年了！（附名单）

高职教育理论与实践创新活动及动态

- 11 破解“不平衡不充分”，高职教育如何承领新使命
- 14 推进职教供给侧结构性改革
- 14 高职教学诊改应重点做好三件事
- 17 “互联网+”和智能制造背景下高职教育改革如何破局
- 18 江苏以智慧化引领职业学校现代化

兄弟院校相关专业的改革成果与动态

- 20 全国高职高专校长联席会议2017年年会在常州召开
- 22 “雷锋精神与高校思想政治工作”研讨会在上海建桥学院举行
- 23 中国日报社与上海外国语大学签约部校共建新闻传播学院
- 24 上海外国语大学把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到办学治校中

其他

- 27 中共教育部党组关于教育系统认真学习宣传贯彻党的十九大精神 写好教育“奋进之笔”的通知
- 29 教育部提出六项要求 宣传贯彻十九大精神
- 31 教育部长陈宝生：办人民满意的教育——十八大以来教育发生新变化

按 语

本期来稿 45 篇（含上期未用的 4 篇），被录用的 17 篇处理如下：

“我国高职教育特点及相关政策与动态”板块，本期聚焦在上海地区今年继中高职贯通、中本贯通之后启动的“高本贯通”培养模式的改革上，但十九大代表有关“开创职教加速发展的新时代”观点，以及教育部有关《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》的通知等文章也值得一读。

“高职教育理论与实践创新活动及动态”板块，本期聚焦在《破解“不平衡不充分”，高职教育如何承领新使命》和《推进职教供给侧结构性改革》的两篇文章上，但《高职教学诊改应重点做好三件事》和《“互联网+”和智能制造背景下高职教育改革如何破局》也值得一读。

“兄弟院校相关专业的改革成果与动态”板块，本期主要通过常州工程职业技术学院报道了全国高职高专校长联席会议 2017 年年会召开的情况，但《中国日报社与上海外国语大学签约部校共建新闻传播学院》和《上海外国语大学把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到办学治校中》的两篇文章，对同样属于语言文化类高校的我校也极具参考借鉴价值。

“其他”板块除报道中共教育部党组关于教育系统认真学习宣传贯彻党的十九大精神，写好教育“奋进之笔”的通知，和教育部提出的宣传贯彻十九大精神的六项要求外，还报道了在十九大新闻中心举办第五场记者招待会上，教育部部长陈宝生谈的“办人民满意的教育——十八大以来我国教育发生的新变化”。

继中高职、中本贯通之后，今年启动“高本贯通” 职教综合改革上海试点三大人才贯通培养模式

【信息来源：解放日报 2017年9月20日】

上海现有幼儿园、小学、中学、中职学校和大学 3350 余所，从在园儿童到博士生的各级在校学生 267.5 万人，专任教师近 20 万人，其中既有超过百名两院院士、534 名中央“千人计划”专家，也有这五年来新聘的 3 万多名中小学教师。这是昨天市政府新闻发布会透露的上海教育“家底”。值得注意的是，在各级各类学校之间，申城正架设起立交桥式的交通枢纽，尤其是构建形成了学制纵向贯通、产教横向融通的职业教育体系：继中高职贯通、中本贯通之后，今年启动“高本贯通”培养模式改革，明年起逐步扩大试点范围。至此，职业教育综合改革确定的三大人才贯通培养模式试点在沪全面落实。

多渠道走通职教学历上升通道

市教委主任苏明介绍，上海教育系统 2014 年主动承担“一市两校”教育综合改革和“一市一省”高考综合改革这两项国家试点任务，着眼到 2020 年率先实现教育现代化，担当全国教育综合改革探路者。目前，教育综合改革国家试点确定的 214 项重大改革任务稳步实施，时间过半、任务过半；高考综合改革经过“三年一个周期”稳慎有序的推进，既定制度安排成功落地，探索形成了实践经验。过去 5 年来，上海教育在原有基础上取得了新的更大进展，整体水平继续保持全国领先地位，在一些领域已经具有显著的国际影响力和话语权。

上海多渠道走通“中职—高职—应用型本科”的职业教育纵向学历上升通道，逐步扭转社会对职业教育的“定式思维”。中高职贯通培养大幅拓宽，招生数由 2012 年时的 360 人扩大到今年的 7400 人，扩增 20 多倍；2014 年启动中本贯通培养模式改革，招生数也由最初的 124 人增加到今年的 1319 人，扩增 10 多倍。今年中本贯通的报名与录取比达 8:1，平均录取分数甚至比普通高中录取线高出 25.5 分，受到普遍欢迎。记者获悉，今年实施从高职到本科的“高本贯通”试点，首批专业招生工作已顺利完成，本周由应用型本科高校开办的 2017 级高本贯通试点班即将开学。近年来，上海市高校毕业生就业率一直保持在 96% 以上，其中 2017 年毕业生人数为 17.4 万，就业率 96.88%，有所上升。

建成终身教育学分银行

市政府去年底与教育部签署新一轮共建协议，部市继续重点共建在沪 8 所部属高校，支持加快世界一流大学发展步伐；同时，遴选有条件的市属高校启动高水平大学建设，给予强有力的政策和资源支持；此外，全面实施沪上“高峰”“高原”学科建设计划，分类支持 102 个学科点加快发展，取得了显著进展。数据显示，上海高校学科建设水平大幅提高，进入 ESI（基本科学指标数据库）全球排名前 1% 的学科数量，由 2012 年初的 40 个增至目前的

89 个。上海教育的国际吸引力日增，5 年来来沪留学生增加 1.3 万人，现在沪外国留学生 6.02 万人，其中学历生占比达 32%。

上海建成终身教育学分银行，搭建了市民学分转换与互认的平台渠道。由 20 个分部和 68 个高校网点组成的学分银行服务网络，建立了 232 万份个人学习档案，为 400 多种职业资格证书进行了学历教育学分转换，为近 6000 门社区教育的休闲课程提供了认证。学分银行还承担“双证融通”试点，首批覆盖 7 个学历教育专业与 15 张国家职业资格证书，打破了以往学历教育和职业资格培训成果无法转换互认的局面。近 5 年，用于市民终身学习的财政专项经费投入增长了 15 倍。

（基础教学部姚惠福供稿）

上海试点高职本科 5 年贯通人才培养

【信息来源：中国教育报 2017 年 9 月 24 日】

从今年秋季学期开始，上海试点“高本贯通”人才培养，三年高职加两年本科，一体化培养应用型高端人才。

首批参与试点的高校有上海应用技术大学与上海城建职业学院、上海电子信息职业技术学院，招生专业有土木工程和计算机科学与技术，2017 年共招生 76 人。学生前三年主要在高职院校学习，后两年主要在本科院校学习。入学一年后和入学三年后须参加考核，并通过专升本考试才能升入本科院校学习。

在 5 年培养周期内，学生将进行 3.5 学年理实一体的专业学习和不少于一学年的企业实践。上海注重“双证融通”，学生符合相关条件后，可在毕业前获得由人社部门颁发、行业企业认可的职业资格证书（技师级），就业时更具优势。

新启动的“高本贯通”与 2010 年开始试点的“中高贯通”、2014 年开始试点的“中本贯通”一起，构成上海现代职业教育“中职—专科高职—应用型本科”人才贯通的三个模式，成为上海市现代职业教育体系建设的重要组成部分。

（图书馆丁仁娟供稿）

聚焦十九大：开创职教加速发展的新时代

【信息来源：中国教育报 2017年10月24日】

十九大报告提出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。在新的时代如何发展职业教育？怎样走出特色发展之路？中国教育报记者分别采访了一位十九大代表和一位会外专家。

十九大代表、海南省教育厅厅长曹献坤：

走出有地区特色的职教发展道路

“十九大报告对新时代的教育提出了新要求，我们需要有一些新作为，才能将十九大的要求落地，才能办好人民满意的教育，才能实现教育现代化，建设教育强国。报告指出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。这对职业教育的未来发展给出了清晰的定位。”十九大代表、海南省教育厅厅长曹献坤说。

如何推进职业教育的发展？曹献坤认为，应该是从5个方面发力：稳规模、夯基础、调结构、提质量、创特色。

“经济发展需要什么样的人，职业教育就培养什么样的人。”谈到调结构，曹献坤说，“产业发展对职业教育有什么样的需求，就要根据需求调整专业结构和学校结构。”

以海南为例，从2012年到2016年，全省中职学校从93所变为65所，开设的98类专业涵盖了海南经济社会发展的118项人才需求。

“对市场需要职校学生具有什么样的知识结构和能力素养，我们进行了研究。海南作为国际旅游岛对学生的国际化素养提出了要求，所以现在我们要调结构，增加了外语等方面的培训。海南国际旅游岛的定位对家政服务的需求是很大的，我们的学生服务态度很好但服务标准不行。我们跟中瑞酒店管理学院合作，把国际化的酒店服务标准引入了海南。”曹献坤说。

“夯基础，硬件条件要夯实，软件更要夯实。”曹献坤说，“以海南为例，校园、办学用房、实训设备，职校专业发展需要有的都应该有。下一步的重点在师资，这几年海南省投入50多亿元开展师资建设，双师型教师的比例上升了20个百分点。我们还从企业聘请了一些行业专家，补充教师队伍。”

“提质量的核心在于校企合作、产教融合。”曹献坤向记者介绍了海南的一项校企合作特色做法，“我们专门开设了冬季小学期课程，高职院校试行‘旺工淡学、工学交替’制，根据海南旅游业呈明显季节波动的特点，高职院校在旅游淡季（夏季）以课堂教学为主，夯实学生的理论基础；旅游旺季（冬季）以专业技能强化培训和社会见习、实习为主。这种做法既可以增强高职院校学生的技能水平和实践能力，同时又缓解了旅游企业在冬季旅游旺季用工难的问题。”

曹献坤说：“突特色有两层含义，第一层含义是要突出专业特色和职业特色。对于海南而言，酒店、旅游、农业观光等专业是具有特色的专业。第二层含义是用开放的思路、改革的思路办职业教育，我们打通了中高职本科和专业硕士的‘立交桥’，我曾跟踪观察一名学生，他中考分很高但没有去普通高中而去了职业学校。为什么？因为职业教育的氛围和环境更适合他，同时他依旧有机会继续深造。”

“职业教育，要走出一条具有地区特色的发展道路。”曹献坤说。

中国职业技术教育学会副会长马树超：

认识中国特色职业教育的价值

“这是新时代中国特色社会主义思想在教育方面的充分体现，明确了中国特色职业教育的定位。”中国职业技术教育学会副会长、上海市职业教育协会会长马树超认真研读十九大报告后，对其中“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”这段表述印象深刻。

“原先我们说建设现代职业教育体系，实际上在职业教育中包含了培训，但是培训不包含职业教育。”马树超分析说，这次十九大报告提出“完善职业教育”和“培训体系”，明确了我国职业教育既是国民教育体系重要组成部分，又是人力资源开发的重要组成部分，对中国特色职业教育的本质作了明确定位。

“时下很多人认为西方的职业教育最先进，而我不这样看。”马树超认为，西方国家更多地把职业教育等同于培训，而我国是在不同阶段致力于发展不同层次的职业教育和培训，不断适应经济转型、产业升级和社会发展的要求，提高劳动人口的素质，增强了年轻人的发展自信，“这是十分具有价值和意义的”。

数据最能说明问题。《中国高等职业教育质量年度报告》显示，高职院校每年300多万名毕业生中85%以上是家庭第一代大学生，52%来自农村家庭，这对缩小城市和农村教育发展的鸿沟意义非凡。

“面向世界舞台，中国特色的职业教育发展模式非常具有价值，实际上我们已经开始向‘一带一路’沿线国家和非洲输出中国的职教模式。”马树超举例说，非洲和中国转型发展初期具有很多共同点，农村青年众多，拥有非常丰富的人力资源，但这些年轻人普遍缺乏就业技能。

下一步职业教育发展的着力点在哪里？马树超认为，十九大报告已经明确地告诉我们，职业教育的挑战在于深化产教融合、校企合作，这是下一步深化职业教育体制机制改革的重点。具体来说，产教融合是校企合作的升级版，是把产业最先进的元素融入职业教育的教学过程中，真正解决了职业教育教什么的问题。

在马树超看来，十九大报告中提出的当前社会的主要矛盾在职业教育中体现得非常明显，我国职教“东强西弱”正是发展不平衡、不充分的体现，“如果把中西部职业教育的内生动力激发出来，推动中西部同步脱贫的举措就能得到支撑”。

马树超认为，职业学校应该建立一种新的质量观，在考查职业院校办学时，应该更注重其服务地方及当地产业的能力，其中一个指标就是看学校有多少毕业生留在当地就业，这与国家鼓励大学毕业生去基层的精神是一致的，“职业教育其实也存在均衡发展的问题”。

（图书馆杨丽君供稿）

教育部办公厅关于印发 《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》的通知

【信息来源：中华人民共和国教育部网站 2017-03-31】

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，全国重点建设职教师资培养培训基地：

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）精神，经商财政部，我部按照职责分工研究制定了《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》。现印发给你们，请遵照执行。

教育部办公厅

2017年3月31日

职业院校教师素质提高计划项目管理办法

第一章 总 则

第一条 为规范和加强职业院校教师素质提高计划（以下简称“计划”）项目管理工作，确保项目实施质量和成效，根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）、《财政部 教育部关于印发〈现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法〉的通知》（财教〔2015〕25号）和国家相关法律法规规章制度，制定本办法。

第二条 “计划”以造就一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍为总体目标，按照中央引领、地方为主，对接需求、重点支持，协同创新、注重实效，规范管理、确保质量的实施原则，国家明确工作重点，中央财政予以经费支持，示范带动各省（区、市）根据国家要求组织实施相关项目。

第三条 “计划”设置职业院校教师示范培训、中高职教师素质协同提升、校企人员双向交流合作三项任务。具体任务是：2017—2020年，分年度组织职业院校教师校长分层分类参加国家级培训，提高教师教育教学水平和校长办学治校能力；开展中等职业学校、高等职业学校、应用型高校教师团队研修和协同创新，创建一批教师专业技能创新示范团队；推进教师到企业实践和设立兼职教师特聘岗位，畅通校企人员双向交流合作渠道。

第四条 本办法所称职业院校是指经政府有关部门依法批准建立，实施全日制中等学历教育的各类中等职业学校、实施全日制高等学历教育的高等职业学校和高等专科学校，含高等学校附属的高职（专科）学院、中专部、中等职业学校等。

第二章 职责分工

第五条 教育部负责“计划”的总体规划、年度任务部署和绩效考评，出台项目管理制度，统筹协调区域、机构合作，推进优质资源共享共用，完善教师专业发展支持服务体系。会同财政部制订年度绩效目标和实施任务，发布项目承担单位资质标准和条件，审定地方年度项目规划方案。依托项目管理机构，完善信息管理平台，成立专家指导委员会，组织开展质量监测、督查指导和跟踪问效。

第六条 各省级教育行政部门要会同财政部门围绕五年一周期教师全员培训的整体目标，根据“计划”项目设置要求，出台本地区“计划”实施办法，开展项目需求调研，支持教师培养培训基地专业建设，开发教师培训课程资源，完善机构、人员和经费保障，分年度制定本地区项目规划方案、实施过程管理和质量监控，开展检查指导和绩效考评，全力做好年度项目组织实施工作。

第七条 项目承担单位负责组织需求调研，制订项目实施方案。整合集中本单位优质资源，申报承担相关项目任务。落实必要的设施设备、人员、经费等条件，做好后勤保障，高质量实施项目任务。支持“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台主持人有效开展工作。加强培训教学、学员、考核结业和经费使用管理，开展项目总结评估，建立培训档案。

第八条 职业院校要制定本校教师培训整体规划，为校长、教师参加培训提供必要的支持和帮助。校长和教师制定个人专业发展规划，认真完成培训任务，坚持学以致用、重在实践，推进培训成果转化，有效改进学校教育教学工作。

第三章 组织实施

第九条 教育部会同财政部于每年5月底前确定本年度“计划”实施目标和任务要求。各省级教育行政部门根据区域产业结构转型升级、职业院校专业建设的实际需要，明确培训对象、培训形式、培训内容等要求，总结上年度实施情况，研究制订本地区年度项目规划方案，包括年度目标任务、项目安排、实施范围、管理措施、成果呈现和绩效考核标准，并报

送教育部审核。教育部组织专家对各省（区、市）年度规划方案进行审核，并于每年6月底前将评审意见反馈各地。

第十条 各省级教育行政部门要积极协调财政部门，按照项目管理办法、项目实施指南等要求，加强项目总体安排和系统设计，规范项目立项程序，加快项目申报、评审与立项流程，原则上于经费下达90天内完成。

第十一条 各省级教育行政部门要严把申报项目单位的资质条件，鼓励有条件的大中型企业参与。按照公平、公正、公开原则，竞争择优、遴选确定项目承担单位，对绩效考评优良的单位实行2~3年周期遴选机制，每年度对绩效考评较差的单位进行动态调整。

（一）申报职业院校教师示范培训项目的单位一般应是全国重点建设职教师资培养培训基地、全国职业教育师资专业技能示范单位，以及承担过两年以上省级教师培训任务且2006年以来获得过中央财政重点专业建设资金支持的优质省级职教师资培养培训基地。同时，组织各省（区、市）遴选推荐具备条件的远程培训机构，供全国统筹使用，为实施示范培训项目远程培训模块提供优质课程资源。

（二）申请承担卓越校长专题研修的单位一般应是全国重点建设职教师资培养培训基地，且具有承担两年以上国家或省级职业院校校长培训任务工作经验。教育部每年公布一次项目承担单位资质名单，由参训校长自主选学。

（三）申报中高职教师素质协同提升项目的单位一般应是国家示范（骨干）高等职业院校、国家级中等职业教育改革发展示范学校、应用型本科高校或全国重点建设职教师资培养培训基地，且具备支撑实施教师网络研修的设施设备、网络平台系统、数字化资源等条件。

（四）申报教师企业实践项目的企业一般应是国家级或省级职业教育教师企业实践基地，行业代表性强、覆盖专业面广、岗位群和产业链齐全，具有专门的职工培训机构、能够提供实践岗位和指导教师（师傅），且可以解决教师实践必需的食宿等生活条件。

第十二条 各省级教育行政部门要依托相关机构，做好项目的统筹管理、安排部署和组织实施工作，加强对项目实施过程的监管，确保达成年度项目绩效目标。开展教师教育创新示范区（校）建设，探索出国进修、自主选学等培训形式，建立地方政府、本科高校、职业院校与行业企业（职教集团）协同实施教师培训项目的长效机制，加强基地专业和课程建设，通过政府购买服务、表彰奖励、提供产品研发和技术创新服务等措施，吸引行业组织、大中型企业积极参与。

第十三条 中西部地区教师培养培训资源匮乏省份应充分利用省外资源，与资源丰富省份联合组织实施项目。东部省份要利用对口支援、合作帮扶、联合实施项目等方式，动员省内职教师资培养培训基地主动对接和服务中西部省份，在师资、课程、网络资源等方面提供支持和帮助。

第十四条 项目承担单位要严格按照批准立项的项目实施方案，认真执行培训计划，不得随意删减、压缩教师培训学时。深化校企、校际合作，与行业企业、本科高校、职业院校合作实施项目，互派师资、共享资源。创新教师培训方式方法，运用“互联网+”信息技术手段，丰富教师培训课程资源，调动参训教师（含校长）学习的积极性和自主性。开展教师训前需求诊断、训中测评指导、训后考核跟踪，研究开发教师能力测评工具，增强培训的针对性和实效性。

第四章 过程管理

第十五条 教育部依托职业院校教师素质提高计划信息化服务平台和应用软件，对项目实施过程进行全程管理和质量监测，加强参训校长、教师统一管理，做到一人一号。组织专家适时开展抽查与指导。依托项目管理机构，对于跨区域项目实施过程中存在的问题进行协调，对项目承担单位和学员反映的情况，及时与地方教育行政部门进行沟通与反馈。

第十六条 各省级教育行政部门要建立健全项目管理和激励制度，制定项目绩效评价指标体系。加强项目信息化管理，完善参训人员遴选和资格审查制度，及时了解项目实施情况，解决实施过程中出现的问题。制定教师培训（企业实践）学时（学分）计算办法，如实记录教师培训学时（学分）。实施年度项目承担单位绩效考核结果末位淘汰制。对本地区年度“计划”实施成效进行总结，并报教育部。

第十七条 项目承担单位要建立项目管理细则，充分调动项目参与部门以及工作人员的积极性；整合优质资源，健全项目实施所需要的人员经费、设施设备后勤保障条件；加强与地方教育行政部门的沟通与联系，及时主动处理好项目实施过程中的问题，确保项目任务顺利完成。加强对参训教师出勤、学习表现、作业、培训成果等日常情况考核，考核等级分为优秀、合格和不合格，优秀等级比例不超过 20%。按年度对项目执行情况进行总结，提炼、转化、生成课程资源成果。加强安全教育，为参训人员办理人身意外伤害保险。

第十八条 职业院校要制定激励政策，引导支持校长和教师参加培训，把先进教育教学理念、教学方法、专业技能等培训成果进行推广和应用，与本校教学工作实践相结合，切实带动学校教师能力素质和教育教学水平全面提升。

第十九条 教师参加国家级培训且考核合格的，由项目承担单位颁发教育部统一格式的培训结业证书；培训考核等级为优秀的，可优先推荐作为“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台等项目主持人。教师培训学时（学分）全部录入全国教师管理信息系统。

第五章 经费管理

第二十条 中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金渠道，采取以奖代补方式予以经费支持，带动地方建立健全教师培训经费投入长效机制。

第二十一条 各省级教育行政部门会同财政部门，根据本地区中等和高等职业学校教师国家级培训任务，统筹分配、使用中央和地方财政专项资金，明确重点支持方向、目标任务

和开支范围，系统规划、科学设置“计划”项目。严格执行《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》，根据当地物价水平、人力资源成本等因素，按照各地培训费管理的有关规定严格项目经费使用标准，及时足额将项目经费下拨到项目承担单位。

第二十二条 中央补助经费主要用于补助教师培训（企业实践）期间直接发生的各项费用支出。包括师资费、住宿费、伙食费、培训场地费、设备租赁费、培训资料费、交通费等。

第二十三条 职业院校要保障参训校长和教师的合法权益。校长、教师参训期间，享受学校在岗人员同等工资和福利待遇，参加培训往返及异地教学发生的城市间交通费由所在单位负担。

第二十四条 各省（区、市）、各项目承担单位要严格经费管理，落实经费审计和预决算制度，严格经费报销，确保中央财政补助资金专款专用、专账管理，不得用于弥补其他资金缺口，不得以管理费等名义截留、挪用。项目承担单位不得以任何形式向参训教师收取额外费用。严格落实中央八项规定精神等相关要求，厉行勤俭节约，提高经费使用效益。

第六章 督查评估

第二十五条 教育部对照各省（区、市）年度实施方案，采取匿名评教、专家抽评、第三方评估等多种方式，适时对各地工作开展情况进行绩效考评，不定期开展督促检查。

第二十六条 各省级教育行政部门要制定本地区、本单位绩效考评标准，提出区域绩效目标、实施期绩效目标、项目绩效目标和年度绩效目标，采取自我评估、匿名评教、专家抽评、第三方评估等多种方式，对项目承担单位进行绩效考评。建立专家视导制度，定期组织专家对项目实施情况进行指导检查，保障项目有序、有效、顺利实施。设立项目咨询与服务电话、电子邮箱，接受对项目实施情况的咨询和监督。

第二十七条 职业院校及参训教师要发挥主体作用，积极参与匿名评教、绩效评价等工作，如实反馈项目实施效果。

第二十八条 教育部按年度对各地、各项目承担单位工作绩效结果予以公示，作为下一年度任务调整、考核奖励、鼓励宣传的重要依据。

第七章 附则

第二十九条 教育部设立项目监督电话（010—66097715）、监督电子邮箱（fzc@moe.edu.cn），接受对项目实施违规情况的反映与举报。

第三十条 本办法自公布之日起施行。

（图书馆陆海红供稿）

沪民办高校“强师工程”五周年了！（附名单）

【信息来源：上海市教委政务微信“上海教育” 2017-10-13】

2017年10月13日，由上海市教委主办、上海市民办高校教师专业发展中心承办的上海市民办高校“强师工程”教师培训项目实施五周年回顾暨第三届民办高校教师教学技能大赛颁奖活动在上海师范大学顺利举行。教育部发展规划司民办教育管理处处顾然，上海市教卫工作党委副书记、市教委副主任高德毅出席会议并讲话。十八大以来的五年，是民办高校教师砥砺奋进的五年，是致力于构建教师专业发展长效机制的五年。

十八大以来，为了贯彻落实《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，加强民办高校师资队伍建设，推动民办高校内涵发展，上海市教委于2012年6月启动实施了上海市民办高校“强师工程”教师培训项目这一重要举措。

2014年1月，为进一步构建民办高校教师专业发展长效机制，建立民办高校教师专业发展学习共同体，提升民办学校师资队伍整体水平，上海市教委成立了上海市民办高校教师专业发展中心。中心设立于上海师范大学，“强师工程”教师培训项目依托该校教育学科为项目实施平台，整合全市乃至国内外优质教育资源，为本市20所民办高校的教师和学校管理人员开展各类培训。

截止2017年9月，已经有91位教师获得了英国、美国、新加坡著名高校的硕士学位；有64位教师赴英国、美国、芬兰等高校开展为期一个学期的访学和课程研修；而更多的教师和管理人员在国内参加各类培训学习。

五年来，上海市民办高校教师专业发展中心还组织了三届民办高校教师教学技能大赛，一批优秀的教师在大赛中脱颖而出，成为了民办高校的教学骨干。民办高校“强师工程”教师培训项目通过在全市范围内开展各类教师专题培训及课题研究工作，全面提升了民办高校教师的教学技能、科研能力及学校管理能力，推动了民办高校向有特色、高水平进一步发展。

上海市教委每年出资近2000万元专门用于民办高校的教师队伍建设，在全市层面构建民办高校教师专业发展的平台在全国是首创。在全市民办高校的大力支持和配合下，“强师工程”教师培训项目已经成为上海市民办高校教师专业发展的高地。教师专业的提升将进一步推进民办高校的内涵建设，而让更多的学生受益。

“第三届民办高校教师教学技能大赛”获奖名单

01 骨干教师组（共15人）

一等奖 秦雯（杉达）王钰倩（贤达）

二等奖 祁奇（杉达）计刚（贤达）周丽婕（天华）

三等奖 龚子兰（杉达）王银月（东海）高静（东海）石启辉（建桥）

范玲（工商）

优胜奖 胡 玥（天华）朱花（天华）王海洁（贤达）周士心（杉达）
尹雪（杉达）

02 初任教师组（共 13 人）

一等奖 樊江玲（天华） 孙文波（建桥）

二等奖 朱玉（建桥） 张丽（天华） 商晏铭（思博）

三等奖 曹静（杉达）宋艳（杉达） 张倩（思博） 向宏兴（天华）
汪骏良（工商外）

优胜奖 焦红梅（贤达） 王培培（工商） 夏伟怡（贤达）

03 优秀组织奖（共 10 校）

上海杉达学院

上海建桥学院

上海师范大学天华学院

上海外国语大学贤达经济人文学院

上海东海职业技术学院

上海工商外国语职业学院

上海工商职业技术学院

上海思博职业技术学院

上海电影艺术职业学院

上海济光职业技术学院

（图书馆蔡海华供稿）

破解“不平衡不充分”，高职教育如何承领新使命

【信息来源：光明日报 2017 年 11 月 2 日】

进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。高职教育如何承领新使命、完成新任务，为中国特色社会主义新时代培养合格的建设者和接班人？这是每一位高职教育工作者面临的一个新课题。

重温高职教育的初心和使命

新时代社会的主要矛盾，在高职教育领域可以理解为：求学者日益增长的美好生活需要与高职教育发展不平衡、供给不充分之间的矛盾。理解和应对这一矛盾，依然需要重温高职教育的初心和使命——让学生成为德才兼备、全面发展的人才，使他们在为国家社会建功立业的同时，不断提升个人生活的幸福指数。

中国高职教育经过二十年的发展，目前已占高等教育的半壁江山。产教融合不断深化，校企合作不断加强，大批的高素质高技能人才成为大国工匠。但是，我们应清醒地看到，由

于高职教育发展时间较短,其发展的状况也是处于“初级阶段”,在满足学生全面发展的需要、对美好生活的需要,满足社会产业转型升级对高素质高技能人才需要,满足社会全面发展对高职教育的需要等方面,高职教育仍存在着发展不平衡和不充分的问题。

从外部层面上看,西部内陆地区与东部沿海地区之间高职教育发展不平衡,学校适应、服务地方产业以及高技能人才供给方面发展不充分,校企合作的程度与产教融合的深度既不平衡也不充分。从内部层面上看,在专业建设、课程改革、教学改革、教师发展等方面,发展不平衡、不充分的问题依然制约着现阶段高职教育的内涵发展。

破解当前主要矛盾,肩负使命全面育人

高职教育发展应当主动适应新阶段的新情况,把握机遇,迎接挑战,在推进社会全面进步的进程中,肩负起全面育人的历史使命。

第一,确立学生中心基本理念。

对高职院校而言,其重要的办学职责就是以服务学生为中心。要以学生对美好生活的向往为目标,不仅培养他们面对职场的就业能力,还应培育他们经营家庭的生活能力。这一目标的实现就要求我们在办学过程中,一方面要着力培养学生适应职业岗位、具有“工匠精神”特色的硬技能,另一方面也要培养学生可持续发展、具有“双创”素养的软技能。

在具体的教育教学运行与管理中,应遵循学生的成长规律,突出高职教育办学特色,尊重学生在教学活动中个性发展的主体地位,发挥学生在教学活动中自主学习的主导要素,以“学”为根本建构高职教育育人新模式。建立全员、全域、全程促进学生发展的立体式教学系统,关注学生的德能、知能与潜能的培养与激发,服务于学生作为“人”的全面发展和可持续发展。

同时,以学生成长为中心,以立德树人为目标,完善以“支持服务”为主旨的管理文化体系,形成校内外各环节及领域同向、同行、同力的正向育人功能和育人氛围。开辟支持学生成长成才的“工作课堂”,支持学生以“准员工”的身份参与到学校教学事务的管理中,为学生的自主、正向、全面发展提供引领和支撑。通过持续不断的努力,把学校建成学生的“学习乐园、幸福家园、魅力校园”,为学生多元、健康、快乐发展,培养他们未来创造新生活的能力与素质奠定坚实的基础。

第二,提升高职办学能力水平。

习近平总书记提出了优先发展教育事业,让每个孩子都能享受公平而有质量的教育,同时,还提出了提高就业质量和人民收入水平的新要求。当下,职业教育进入了现代职业教育体系建设的新时代,开辟了以质量为生命的优质化、品牌化道路。作为高职院校必须主动适应需求,实时自主调整,持续改进提升,在改善民生、促进就业和终身学习、可持续发展方面发挥积极作用。

应对以技术进步、创新驱动为特征的经济发展趋势,面对全球的产业转型升级,面对时代和社会对高技能、创新型、复合式,具有可持续发展力的高素质人才的需求,高职教育也

需要通过深化供给侧结构性改革,来优化存量资源配置,扩大优质增量供给,实现供需动态平衡。

高职院校要从提高专业、课程、教学等育人资源供给质量出发,优化专业与课程结构,使供给要素实现最优配置,有效地满足行业企业用人、学生的发展、专业建设的需要,以此促进人才培养工作质量与水平的提升。

与此同时,高职院校还应该注重学生素质能力的培养,提升学生可持续发展能力,培养学生创新创业精神,使高职教育实现“更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展”。

第三,完善职业教育办学体系。

习近平总书记在十九大报告中指出:“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”适应新要求,高职院校必须要通过深化改革,明确办学定位,构建起符合时代发展的现代大学治理体系,使高职院校内外利益相关者在平等和相对自主的基础上共同参与办学,形成与区域社会经济发展良性互动的高职院校办学新模式、新机制。

面对未来社会转型升级、新旧动能转换和信息技术革命带来的变革,高职院校需要迎接挑战。实施产教融合、校企合作,就要求高职院校创新合作办学机制,推进政行校企融合发展,开展宽领域、多样化的合作,探索混合所有制改革,创新集团化办学模式,推进现代学徒制试点。推进工学结合,就要求高职院校加强专业内涵建设,改革传统人才培养模式,形成具有高职特征属性的人才培养体系;强化专业核心技能培养特色体系建设,把实践教学、技能培养落实到日常教育教学之中;推进二级学院由教学单位向办学单位转变,强化专业与产业对接与互动,推进校企联手开展应用技术技能积累与研发推广工作。

面对国家终身教育体系构建的新要求,高职院校应积极应对,主动作为,成为国家终身教育体系和学习型社会建设的一支重要力量。以行业、企业对技术技能人才需求为导向,开发职业技术类培训课程资源库,推进优质培训资源跨区域、跨行业共建共享,为行业企业提供多层次、多类型、立足岗位需求的技术技能教育培训服务和学历继续教育。发挥高职院校社区学院的功能,在推进新型城镇化建设、加强农村转移劳动者转岗能力、提升社区文化教育等方面发挥作用。服务“一带一路”,配合合作企业“走出去”,一方面输出高素质技术人才,一方面提升当地劳动者的技能水平与素质能力。

(图书馆杨丽君供稿)

推进职教供给侧结构性改革

【信息来源：中国教育报 2017 年 10 月 24 日】

职业教育是与经济社会发展联系最密切的教育类型之一，供给侧结构性改革，职业教育扮演至关重要的角色。职业院校供给侧改革的目的是要提高培养质量，为经济社会提供合格的技能型人才。

职业院校进行供给侧改革必须强化供给意识。供给创造需求，职业教育不但要适应经济社会发展，而且要适度超前，为未来的产业需求提供“供给”。

职业院校进行供给侧改革必须要强化个性意识。供给侧结构性改革还需要职业教育更加精细地细分市场，针对区域与企业发展的需要，提供个性化服务。职业院校不仅要在服务技能人才培养、各类培训、终身教育等方面细分，而且要在人才规格、培养目标、国际办学等方面细分。要通过改革，改变过去被动适应的局面，主动化解风险，淘汰落后专业和模式，不断培育新的增长点。产业结构在不断调整和优化，职业教育的供给侧改革亦必须适应环境、不断创新，改革之路永远在路上。只有这样才能办好人民满意的职业教育。

提高职业教育信息化水平，以“智慧教育”为引领，发挥“互联网+”模式优势，将信息化能力提升贯穿学生培养全过程。改善学校信息化基础设施条件，充分利用新技术、新载体和新手段，助力教学模式变革。建设网络学习平台，开发应用虚拟仿真实训系统，推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。统筹建设共享精品课程资源库，加快数字化精品课程

程开发与应用，逐步实现专业优质数字化教育资源全覆盖。加大校长、教师信息化能力的培养培训力度，提高信息化教育教学和管理能力。

（图书馆周耀华供稿）

高职教学诊改应重点做好三件事

【信息来源：中国教育报 2017 年 10 月 31 日】

教育部职业教育与成人教育司《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》中提出，高职院校诊改的具体任务是完善高职院校内部质量保证体系“提升教育教学管理信息化水平”和“树立现代质量文化”。笔者以常州工程职业技术学院诊改试点工作为例，围绕以上三项任务介绍该校的实践探索，希望对同行院校开展诊改工作有所启发。

构建“五纵五横”内部质量保证体系

建立“学校-专业-课程-教师-学生”5个层面与各管理系统间的质量依存关系,形成全要素、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系,是开展诊断与改进工作的前提。

一是完善组织体系,厘清职责,明晰不同层级主体责任。学校建立质量保证委员会全面协调质量保证体系建设与诊改运行工作,质量管理办公室负责质量保证体系设计与考核诊断,二级教学单位是质量生成核心,在专业、课程、教师和学生层面组织诊改运行,行政职能部门提供支持与保障。同时,以优化内部资源配置为导向,梳理学校各单位在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等纵向5个系统中的角色定位,形成机构健全、权责清晰、责任主体明确的质量保证组织体系。

二是建立目标体系,厘清链路,明确目标起点与落脚。目标是诊改的逻辑起点。学校运用“SWOT分析法”分析完善“十三五”事业发展规划及各项子规划,明确重点任务实施的路线图和经费预算;打造“学校发展目标——二级单位目标——专业建设目标——课程建设目标”组成的目标链,形成上下衔接、左右呼应的目标体系;出台专业建设和课程建设方案编制指导性文件,指导各专业编制专业建设方案和课程建设方案,使得学校规划目标能够向下延伸落地。

三是建立标准体系,厘清量规,完善各个层面标准。标准是目标的支撑,是诊断的标尺。在专业与课程层面,建立逻辑相关的系列标准,由教学主管部门制定学校层面的专业设置调整、资源建设、质量诊断等标准文件,作为校内专业建设的最低标准,并据此指导各专业和课程团队编制专业标准、课程标准等文件,作为开展诊改的基本依据。在教师层面,制定“师德修养、教育教学、教研科研、社会实践”4个维度、11个等级的教师发展标准,将教师职业生涯规划、职称分类晋升标准、人才选拔激励机制与教师发展标准融为一体,激励教师不

断自我改进提升。在学生层面,建立学生发展标准,基于学校人才培养定位形成“学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展”4个维度、20个要素、80个测量指标的学生发展标准总框架,编制学生发展自我测量表,建立学生发展诊断自测信息系统,形成个人自测雷达图,

让学生及时自我调整与改进,同时协助指导教师实时监测学生发展状态,及时发现问题、剖析成因,指导学生健康、全面发展。

四是健全制度体系,厘清流程,建立流程与制度匹配的内控机制。学校优化部门工作流程,健全相匹配的制度,明确内部风险控制点,形成完整的内控体系,并紧扣目标任务实施的“事前、事中、事后”三个环节,设计部门绩效考核性诊断标准体系。其中,事前重计划能力,事中重任务执行力和工作创新,事后重业绩增量的考核性诊断。考核性诊断结果作为奖励性绩效工资发放、干部考核、各类奖项评选依据,形成“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改”的内部治理常态。

建设服务诊改的智能化信息管理平台

从试点院校实践来看,学校信息化建设水平是制约诊改工作开展瓶颈。学校管理信息化系统建设是开展诊改工作的重要基础,需要与内部质量保证体系同步设计、整体规划、分步实施,以自主研发为主,以需求为导向,建设适应学校诊改工作需要的智能化信息管理平台。

一是建立校本数据中心,破解信息孤岛问题。要制定统一数据标准,构建共享智能交换平台,形成校本数据中心。统一身份认证实现用户单点登录,统一信息门户实现业务系统数据的自动抓取和呈现,每一位师生员工都拥有个人的工作页面,能够实时查看自己关心的各项数据和相关信息。同时,建设大数据中心,开发监测预警功能,为“改什么”提供依据。

二是建立移动共享学习平台,破解课程教学诊改信息的实时性与共享性问题。自主开发智能化教学诊改平台——“工程云课堂”,自动记录课前、课中、课后各类教学行为的过程数据,自动向学生推送每次课的学习报告,向教师和管理者推送课堂质量分析报告,实现实时诊断和及时改进。学期结束自动形成各类课程质量报告、二级学院以及全校的课程教学状态数据,为专业和课程的教学诊改提供依据。

三是建立网上办事大厅和校情分析平台,破解诊改依据的精确性与可靠性问题。建设网上办事大厅,结合各项行政事务的办事流程,方便师生在网上便捷办理各类事务,实时采集各业务系统运行的过程数据。建设校情分析平台,自动汇总统计各个业务系统的关键数据,为人才培养质量与工作绩效判断提供技术手段,为学院治理决策提供事实依据。

培育和形成现代质量文化

在推动诊改试点工作的过程中,通过完善学校内部质量保证体系和智能化信息管理平台建设,激发学校各层面主体追求质量的内生动力,培育并形成自律为主要特征的质量文化,提高广大师生员工的认同感和获得感。

一是加强制度规范,让质量标准形成权威。加强制度建设规范,明确制度建设的程序。上下、左右沟通确定工作目标和标准,通过管理信息平台,对年度任务、制度执行和相关决议事项进行公示、督办、问责。质量考核的结果在绩效考核和干部考核中予以应用。

二是全员培训动员,让质量理念深入人心。以社会主义核心价值观为统领,分层分类对全校教职员工开展专项培训,介绍现代质量理念,解读学校诊改方案,培训质量管理工具方法。组织党务、行政、后勤管理人员赴国内外高水平大学学习培训,学习先进的质量管理理念和经验。

三是建设透明校园,让质量意识成为自觉。通过管理信息系统,将各项工作在网上流转并留下痕迹,形成可追溯的数据,同时,对各项工作的进展、实效予以公开,促进办事人员提升工作效率和质量。相关事项依法依规得以公开,确保教职员工深入了解校情校务,从而为有效实施民主管理提供途径和载体。

四是开展各类活动，让质量标杆引领提升。开展“专业团队说专业”“课程团队说课程”“教师成长工程”“学生职业生涯规划大赛”等展示竞赛活动，引导不同层面的质量主体能够主动思考如何实现质量提升。设置系列质量奖，对年度工作中高标准完成工作任务的单位和个人予以表彰，以质量标杆引领学院质量文化建设。

综上所述，内部质量保证体系诊断与改进制度建设是一项“打基础、利长远”的工作，真正实施以后能形成学校自身的“免疫与修复”系统，改变学校的教学形态和治理形态，保证其按照既定目标健康发展。尤其要指出的是，在操作层面不要另搞一套，要与日常工作融合，在原有质量管理的基础上形成更加系统全面的内部质量保证体系，才能为实现学校的办学目标提供强有力的保障。

（图书馆沈丹凤供稿）

“互联网+”和智能制造背景下 高职教育改革如何破局

【信息来源：新华网 2017-10-12】

2017年10月12日在福建福州开幕的第四届海峡两岸应用技术类大学校长论坛上，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长石伟平在主旨报告中畅谈自己观察研究多年得出的见解。石伟平认为，这些年，《中国制造2025》出台，去产能措施持续发力，“互联网经济”与实体经济深度融合发展，“大众创业、万众创新”方兴未艾——这些变化，为产业转型升级发展提供新契机，也给高职教育改革带来新课题、新挑战。

“高职教育改革，存在一些老问题亟待破解。”石伟平指出，当前，各地高职教育存在“高职不高”、课堂缺“活力”、专业教学资源库使用率不高等问题。石伟平特别提到，各地存在“中职不低、高职不高”，中高职同专业在人才培养目标、方案和毕业生待遇发展上并无明显区别。他认为，高职教育中的技术教育“必须有”，高职教育应该注重培养懂技术、能操作、会管理、服务一线的复合型技术应用型人才。

当前，高职教育课堂“活力”让人担忧。石伟平提出，多年来，高职教育把重心放在“课程开发”，“校本实施”没有引起足够的重视，学生上课“抬头率”不高。因此，“让学生学起来”是高职教育改革的一项重点，应注重教学模式与教学方法创新。

当前，在“互联网+”产业和智能制造领域发展迅猛，高职教育改革亟待提速。石伟平认为，应着力于职业教育与信息技术协同创新，让技术为职业教育服务；在推行“现代学徒制”方面，各地应尽快遴选一批“职业教育企业”，国家层面上给这种“领头雁”企业相应

的免税或补贴政策,鼓励其把相当一部分岗位留给中高职学生实习、就业;对于产业发展急需的复合型技术技能型职业人才,“宜贯通培养”,应尽快做好“中高职衔接”人才培养计划;对于“双创”,应格外注意“双创”与专业相结合,更多地鼓励在校学生技术创新基础上创业,在所学专业领域展开相关创业。

石伟平说,智能制造、“互联网+”等背景下,高职教育现代化、国际化都面临新机遇,同时也面临新挑战。智能制造在企业人才结构形态、职业学校教育规模结构、“就业导向职业教育”重心等领域均影响深远;“互联网+”对职业院校专业内涵的冲击已十分明显,职业院校专业现代化也发生了巨大变化。当下,职业教育要适应互联网背景下跨越时空的生产和工作方式。“互联网+”与教育的深度融合也带来教学的革命,职业院校的教学也应由传统的线下教学向线上线下混合式教学转变。

(图书馆陈萍供稿)

江苏以智慧化引领职业学校现代化

【信息来源:中国教育报 2017年10月17日】

2013年10月江苏省教育厅印发《关于加快推进职业教育信息化建设的意见》,提出推进职业教育智慧校园建设。2016年1月,在全国率先颁布职业学校智慧校园建设评价标准并提出,“十三五”期间,全省重点支持建设110所左右职业学校智慧校园。2016年6月,确定南京高等职业技术学校等6所学校为首批职业学校智慧校园建设试点校;2017年4月,确定常州旅游商贸高等专科学校等23所职业学校为第二批试点校。试点中,江苏省的智慧校园建设主要形成了以下模式:

以云平台和专业共建为主要特色的智慧校园。江苏省“中兴通讯电子信息技术实训云服务平台”项目建设基地放在南京高等职业技术学校。作为首批试点校,南京高等职业技术学校重点和中兴通讯公司合作,打造基于云计算的省级实训资源服务平台。该平台是以电子信息技术为核心,集通信、计算机网络、物联网以及移动互联应用开发为一体的综合性实验实训平台,可供1000人同时进行在线远程实训。学生可以在“云”中进行真实项目训练,体验企业工作环境,降低学校实训基地的投资与运行成本,提高办学效益。以云计算为中心,校企开展专业共建,一是建立全校集中的云计算服务中心,统一获取教务、学工、一卡通系统、上网认证等的用户数据信息进行数据分析,解决资源分散、利用率低等问题。二是建设智慧教学系统,建成10个实训录播教室和20套移动高清录播设备,可将教师、学生的操作画面呈现在教室屏幕或者客户端上,并将视频资料上传至资源库平台,让实训录播和慕课平

台形成资源互补。三是推进慕课课程教学资源建设,建设了43门慕课专业课程和15门公共课,学生在平台上注册学习的比例达到100%。

以智慧车间为主要特色的智慧校园。无锡机电高等职业技术学校重点以智慧车间、综合实训平台建设为抓手,整体推进智慧校园建设。一是持续升级打造智慧车间。2016年,该校的君远数控车间60台机床实现联网,建成机床管理系统、库房管理系统、理实一体化教学系统——智慧车间2.0版。2017年,基于过程数据采集分析的智慧实训工厂平台——智慧车间3.0版建成,进一步开展智能工厂建造、数据采集统计分析、大数据建模分析。二是自主研发数控综合实训平台。该平台具备学习和考核两个功能,考核平台包含省职业学校学业水平测试、技能考核、技能大赛等功能,全省18000名中职学生今年将在此平台上开展学业水平测试。

以智慧课堂为主要特色的智慧校园。常州刘国钧高等职业技术学校将智慧校园建设重点放在以学生为本,全力打造具有职业学校特色的“智慧课堂”。智慧教室以课程和教室为平台,将课堂教学有关的设施智能集成,在后台统一集中管理,提升教学的便利性和易用性。主要从设备控制,包括供电控制、远程唤醒、电能测量、课表对接、自动检测等;环境控制,包括温湿度测量、灯光智能控制、红外感应、窗帘控制、温度控制、门锁控制等;教学管理,包括IP广播对讲、教学督导视频监控、故障分析数据报表、一卡通授权管理、课室预约等;教学促进,包括蓝牙无线扩音、无线投影、常态录播、自动考勤、在线教学平台、互动教学平台等。一是搭建智慧课堂信息化平台:利用智慧教育云平台进行后台数据资源存储、处理和服务支撑;利用智能手机、iPad等智能移动终端设备及APP服务事项前端应用;通过网络实现数据传输和交流。构建个性化的智慧教学环境:模拟实训课堂、仿真实训工厂、虚拟实训车间。

二是推进智慧课堂教学模式改革。通识课程:必修课采用“线上学习+线下辅导”模式,选修课采用“线上学习+线上辅导”模式。专业课程:专业平台课实行翻转课堂模式,专业方向课实行混合教学模式,即课堂教学和在线学习两种学习模式有机整合;线上教学环节包括教学视频、测试闯关和线上定期作业、虚拟仿真实验和线上期末考试;线下学习环节包括分级见面课、线下真实实验、线下期末考试。

以虚拟仿真和行走课堂为主要特色的智慧校园。苏州建设交通高等职业技术学校在强化硬件基础设施、信息管理系统、数字学习、综合服务等4个平台建设基础上,重点推进两大特色项目建设:虚拟仿真和行走课堂。一是推进虚拟仿真学习平台在日常教学中的常态化应用,引进国际领先的E-Learning数字化教学管理平台,实现虚实结合、理实一体智能化。虚拟仿真学习平台主要包括虚拟化数字教学资源平台、课程包教学平台、汽车在线学习平台、建筑工程虚拟仿真系统、第三方物流管理系统等。二是推进行走课堂平台建设。可视化互动报告厅以可视化录播教室为基础平台,实现线上线下的直播互动,实现跨校区的教研及讲座的实时交互功能。此外,学校还开发智慧校园移动轻应用型平台,实现考勤、电控、水控、

消费、门禁等具有统一身份认证功能的 16 个智慧子系统功能，覆盖全校师生校园学习、生活。

以人文服务为主要特色的智慧校园。常州旅游商贸高等职业技术学校实施“3721”（3 大平台、7 个空间、2 个拓展、1 个追求）畅享智慧服务，打造以自适应、个性化、用户交互为目标的智慧校园信息化支撑平台，从而实现各项业务的智慧型应用。一是构筑七彩师生活动空间。依据职业学校的活动方式，将师生活动过程划分为智慧实训空间、智慧互动空间、创意休闲空间、智慧生活空间、个人成长空间、校园文化信息空间、信息服务管理空间。二是三大基础平台贯通七彩空间。建设基于知识管理的统一门户、基于物联网的校园基础网络和基于数据挖掘等三大信息化基础架构平台的统一标准数据资源库，打破信息孤岛，实现七彩空间的有效关联。三是以一个专业平台耦合四大专业群。以“常青藤电商”为专业平台，“智慧旅游”“智慧餐饮”两个项目为落脚点，搭建一条融学校四大专业群为一体的智慧实训链。其中，“智慧旅游”结合常州市地方旅游资源特色，为即将步入旅游工作岗位的学生提供一体化服务在线平台，同时该平台也着力打造成地区性旅游综合服务及信息平台；“智慧餐饮”为学校和餐饮企业提供便捷、智能化的信息服务，提升常州市餐饮业的整体水平，构建一个富有职业学校特征的智慧生态体系。

智慧校园建设是一个系统工程。江苏不断完善支持政策，通过示范引领、试点带动，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，创新教育教学模式，再造管理流程，提升校园文化生活品质，以智慧化引领学校现代化发展。

（图书馆杨丽君供稿）

全国高职高专校长联席会议 2017 年年会在常州召开

【信息来源：现在职业教育网 2017 年 11 月 12 日】

2017 年 11 月 11 日，全国高职高专校长联席会议 2017 年年会在常州工程职业技术学院召开。会议主题为认真学习宣传贯彻党的十九大精神，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，推进中国特色高等职业教育事业再创辉煌。教育部职业教育与成人教育司司长王继平出席会议并作主旨报告。教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐，江苏省教育厅副厅长王成斌，常州市委常委、宣传部长、科教城党工委书记徐光辉，常州市副市长方国强，中国职业技术教育学会副会长兼秘书长刘占山，全国高职高专校长联席会议荣誉主席李进、主席董刚，常州工程职业技术学院党委书记袁洪志等领导和嘉宾，来自江苏、新疆、宁夏、湖北等省级行政部门，全国有关社会团体和组织、行业企业、高校、研究机构以及 500

多所高职院校代表和媒体代表共计 1300 余人参加了本次会议。会议由全国高职高专校长联席会议主席董刚主持。

王继平司长在报告中分析了新时代背景下职业教育改革发展面临的新形势、新使命和新挑战,提出了职业教育创新发展的新思路和新举措。他要求职教战线全体同仁要把心静下来,结合工作实际认真学习十九大精神,谋划好学校未来发展;把劲鼓起来,努力建设中国特色的高水平职业院校和高水平专业;把步子迈起来,贡献求发展,服务求支持;把人聚起来,抓好党建,把人心人力聚起来。要对十九大精神高度重视、深刻领会,要学懂、弄通并做实,奋力开创新时代职业教育新辉煌,培养更多知识型、技能型、创新型并具工匠精神的高素质劳动者。

会上,谢俐副司长宣读了教育部党组成员、副部长孙尧对全国高职高专校长联席会议的复函。孙尧副部长在复函中,高度肯定了全国高职高专校长联席会议十五年以来取得的成绩,并对今后工作提出了殷切希望。

下午,主办方组织了教学工作诊断与改进、信息技术与教育教学深度融合、推进技术服务与创新人才培养、高等职业教育服务“一带一路”倡议、产教融合、校企合作等五个分论坛。

此外,为展示和宣传全国职业教育工作会议以来高等职业教育的改革发展成果,围绕“特色、协调、共舞”,主办方还组织了改革发展典型案例成果展。共展出 196 个典型案例,包括“教学工作诊断与改进”“教育信息化”“推进技术应用与创新人才培养”“高等职业教育服务‘一带一路’倡议”“产教融合校企合作体制机制建设”“服务社会与精准扶贫”“学校治理能力建设”等 7 个模块。

出席会议的还有新疆维吾尔自治区教育厅副厅长海萨尔·夏班拜,江苏省教育厅副巡视员袁靖宇,教育部教育管理信息中心副主任曾德华,常州市科教城党工委副书记、科教城管委会副主任陆金林,全国高职高专校长联席会议副主席张慧波,校长联席会议顾问、西安交通大学原副校长于德弘,校长联席会议顾问、上海教育科学研究院原副院长马树超,校长联席会议顾问、教育部职教中心研究所研究员姜大源,全国职业院校教学工作诊改专家委员会主任杨应崧,中国职业技术教育学会副会长俞仲文,江苏省高等教育学会会长丁晓昌,中国高等教育学会职业教育分会会长周建松,全国现代学徒制工作专家指导委员会主任赵鹏飞,中国的职业技术教育学会装备专业委员会主任李瀛等专家领导。

据悉,本次年会是在党的十九大胜利召开,中国特色社会主义进入新时代,全面深化改革进入纵深推进阶段,“十三五”规划进入关键“施工期”,高职教育站在新起点、走进新纪元、开启新征程的大背景下召开的。

(图书馆陈萍供稿)

“雷锋精神与高校思想政治工作”研讨会 在上海建桥学院举行

【信息来源：上海建桥学院新闻中心 2017-09-19】

2017年9月16日上午，由上海市德育中心、上海建桥学院主办，《思想理论教育》编辑部协办的“雷锋精神与高校思想政治工作”研讨会在上海建桥学院举行。研讨会主要围绕“雷锋精神与立德树人”“雷锋精神与大学生友善价值观”“雷锋精神与中华优秀传统文化”“雷锋精神如何有效融入思政课”“当前我们如何学雷锋”等问题进行交流。

在2016年12月7日召开全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记在重要讲话中强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。今年初，中共中央、国务院近日印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。意见强调指出，加强和改进高校思想政治工作，事关“办什么样的大学”“怎样办大学”的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。高校思想政治工作被提上前所未有的高度。

上海建桥学院建校十七年来，坚持把弘扬雷锋精神融入教育教学全过程，通过持续研究校本课程、开展主题活动、设立雷锋奖章、建设雷锋馆等，学雷锋从“无形”到“有形”，从“一天学”变成“天天学”，使得培养和成为“新时代雷锋式大学生”成为广大师生的高度认同并自觉践行，获得了社会特别是用人单位的广泛认可。建桥学院董事长周星增，在十多年前最早提出在校开展学雷锋活动，他说：“名牌大学、重点大学，目标可能是培养类似钱学森这样的领军人才；但社会除了需要这样的精英人才外，同时还需要一大批踏实勤奋、敬业爱岗、乐于奉献的雷锋式劳动者。”学雷锋已成为建桥学院思想政治教育工作的重要抓手和载体。

如何更好的将学雷锋学习教育辐射到上海其他高校乃至全国高校？如何将雷锋精神与高校思想政治工作紧密结合？新时代的雷锋精神有何新内涵，又该怎样学？

上海建桥学院党委书记江彦桥在研讨会致辞上表示，建桥学院将继续根据民办高校大学生的基本成长规律，阶段成长规律，将学习雷锋的活动逐步融入教育教学全过程，以OBE教学方法贯穿思政工作，有的放矢，不断提高思想政治工作的针对性和有效性。

（图书馆蔡海华供稿）

中国日报社与上海外国语大学签约 部校共建新闻传播学院

【信息来源：上海外国语大学 2017-09-15】

2017年9月13日，中国日报社与上海外国语大学在上外松江校区签署共建新闻传播学院协议。中国日报社总编辑周树春、副总编辑曲莹璞，上海外国语大学党委书记姜锋、校长李岩松参加了签约仪式，上海市政府新闻办公室主任徐威、上海市教育委员会巡视员蒋红、上海市松江区委常委、宣传部部长赵勇共同出席了仪式。

中国日报社副总编辑曲莹璞在致辞时表示，中国日报社和上海外国语大学同为我国重要的对外交流窗口，在职责使命和事业发展方面高度契合。中国日报社作为中央主要媒体，拥有全球化、分众化、多语种的全媒体传播体系，积极推进媒体深度融合，以创新精神引领事业发展。此次双方以部校共建形式推动国际一流新闻传播学院建设，必将实现优势互补、资源共享、互利共赢，不断推出有益于上海、有益于国家、有益于世界的合作成果。

上海外国语大学校长李岩松在致辞时表示，中国在全球化浪潮和新媒体发展趋势中，迫切需要培养一批能够有效传播中国价值观的“全球新闻人”，此次上外与中国日报社的部校共建，将创新新闻传播学院办学模式，致力于在教学实践、学术研究和人才培养等方面结出丰硕的成果，继续为党和国家的新闻事业培养国际新闻传播人才，并在国际媒体管理运作、社会服务方面探索创新模式，共同提升中国国际传播影响力。

作为新中国成立后兴办的第一所高等外语学府、教育部直属的全国重点大学和国家“211工程”重点建设高校，上海外国语大学是多语种人才培养、语言文学、国际关系及国别区域研究的重要基地之一，目前正努力建设成为“国别区域全球知识领域特色鲜明的世界一流外国语大学”。中国日报作为国家英文日报和国际传播重要媒体，是国内外高端人士首选和国外媒体转载率最高的中国英文媒体。此次签约双方均为我国国际新闻传播与对外交流窗口，在国际传播中发挥着重要作用，在教学实践、学术研究和人才资源等方面互补性强，共建新闻传播学院具有扎实的基础和广阔的合作空间。

而此次部校共建的第一步，就是“升级”思政教育课堂。习近平总书记近年来多次强调，要加强国际传播能力建设，增强国家话语权，讲好中国故事。他还强调高校要把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。部校共建后，中国日报社专家将走进课堂，跟同学们分享中国价值观与对外报道格局，让学生从媒体记者的日常工作中，体会如何向世界讲好中国故事。

除了教学上的合作，上海外国语大学与中国日报社还将共同努力拓展全球公共外交重大活动。2018年，双方将共同举办第二届“亚洲新闻传播学院院长论坛”，邀请亚太及一带一路国家的新闻传播学院院长和主流媒体负责人，交流新闻传播热点话题，加强中国与各国

的沟通与交流,搭建中国国际形象传播的舞台。在此基础上,未来双方还将加强全球传播领域的科研合作和特色智库建设。

上海外国语大学 1983 年建立的国际新闻专业,是我国最早设立的复合型专业之一。为适应时代对人才培养提出的新要求,上外从 2014 年开设网络与新媒体专业,引进一批计算机背景的教师,明确学生培养的目标并非简单的“新闻传播”+“网络技术”,而是强调两者的融合。

目前,上外新闻传播学院已探索出“多语种+国际新闻传播”的融合创新教学科研模式。中国日报作为国家级英文媒体,正是践行“国际化、实践型”学科特色的理想合作伙伴。此次部校共建,也是旨在深入贯彻落实中央关于加强国际传播能力建设的决策部署,服务党和国家对外传播工作大局,共同培养一批立场坚定、素质过硬、适应我国国际新闻事业发展的新一代媒体人才,探索中国特色国际传播人才培养和科学研究新模式。

(图书馆周燕供稿)

上海外国语大学把习近平新时代中国特色社会主义思想 落实到办学治校中

【信息来源:光明日报 2017-11-10】

以全球视野诠释世界发展,用世界语言表达中国声音。党的十九大召开以来,上海外国语大学积极学习贯彻党的十九大精神,要求把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到人才培养、科学研究、文化传承创新和国际交流合作等办学治校实践中。

开“三课” 增“自信” 建外语院校特色课程思政新格局

刚刚过去的 10 月,上海外国语大学中国外语战略研究中心学术委员会主任梅德明教授在上外面向全校先后开设了《基于习近平总书记立德树育人观的外语课程建设》和《多语能力与全球胜任力:面向人类命运共同体的外语学习》两场讲座。他在讲座中提出,只有在外语课程中构建“三位一体”的教学机制,以工具性为基础,以人文性为价值取向,实现双属性的统一,才能准确把握外语学科的育人价值,理解外语学科的核心素养。通过语言能力、思维品质、文化品格、学习能力四个方面的提升与发展,培养出具有中国情怀,国际视野和跨文化沟通能力的社会主义合格建设者和可靠接班人。

如何把体现当代中国精神的社会主义核心价值观教育与外语专业课程教学有机结合起来,中国文化、中国价值观是否只用中文来教?上海外国语大学进行了大胆尝试。以德语系

为例，自从2015年9月开设了德语经典文献阅读，德文版的《习近平谈治国理政》《西方与东方》等中外文献就常常成为同学们课堂内外讨论的热点。“老师带我们读德国翻译家、汉学家卫礼贤的《中国文化的历史》，像是提供了另一个角度看我们自己，很多我们认为理所当然的文化现象，在外国人看来是新奇的。”上外德语系大四学生施碧霄谈起上学期的德语经典文献阅读课程，仍然深有感触。“我发现越了解自己的文化，就越认同自己的文化，只有把自己的文化根基学实了，把自己的文化信心立稳了，再谈中西文化交流，才不会为表面的差异困惑。”

2014年在上外推出全英语授课的《中外时文选读》，由学校外语专业和马克思主义学院的思政课教师联袂开讲，通过新颖的方式与视角开展教学，引导青年学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较，探索外语专业课程教学中开展社会主义核心价值观教学的有效方式。

党的十九大报告指出，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用。根据学校学科特色、专业特点和学生特征，上外围绕由“多语种”课程思政、《世界中国》综合素养课/系列讲座、双语特色思政课形成的“三课”，着力构建外语院校特色的课程思政教学体系。上外将2017年确定为学校“思政创新年”和“教学质量提升年”，下一阶段，将在英语、德语、法语、俄语、日语、西语、阿拉伯语等13个语种的25门专业课程开展专业课课程思政工作试点，形成“多语种课程思政群”，不断推进思想政治教育与外语专业教学有机结合的课程建设和教育教学改革。

创新人才培养机制 培养“多语种+”卓越国际化人才

施歆予是上外卓越学院的大二学生，就读于多语种国别区域实验班，她同时学习西班牙语与英语。在过去的一年时间里，她多次出国进行访学和交流。“我很喜欢在上外卓越学院的学习经历，不仅让我对多种语言、多元文化有了更多接触和了解，而且通过不同的课程和实践，我得以发现自我，并探索未来发展不同的可能性。”她兴奋地说。

卓越学院是上海外国语大学对优秀本科生实施“特别培养”和“精英培养”的荣誉学院，是实施英才教育，培养优秀本科生的一个重要基地。学院开设多语种高级翻译实验班、多语种国别区域实验班、多语种国际组织人才培养实验班等，采用荣誉培养制度，实施荣誉学籍、荣誉课程和荣誉证书三个层面的拔尖创新人才培养机制，通过英语强化制度、国际培养制度和创业实践制度开展全过程强化培养，辅以学业导师制度和旋转流动制度保障人才培养的质量。自2016年开设以来，两年共招收了5个班级，108名学生。

上外在全国首创复合型专业教学模式，并实行跨学科跨专业交叉培养。开设多语种国际新闻人才培养实验班、多语种金融人才培养实验班、多语种涉外法律人才培养实验班等多个“多语种+”人才培养专属平台。自2016级学生起，上外开始全面推行完全学分制，增加学

生选择的自由度、培养学生自主学习的能力，强化学生个性化培养。按照目前的课程计划，施歆予说，自己打算在三年内完成大学课程，获取学士学位。

课堂之外，学校实施多种举措为人才培养提供平台。上外充分发挥专业优势，推出 21 个语种的外文门户网站群，着力打造“办网”“育人”和文化传播融为一体的多语种特色平台。由师生撰写的大量多语种文章，不仅具有中华文化的显著特质，而且符合语言目标对象国社会公众的阅读习惯。学校开设的“跨文化交际”英语课程在英国上线，170 个国家、1.5 万多名学员在此平台上进行交流，中外师生在此互学共进，在实践中提升了人才培养的质量，培养了师生的全球话语能力。

拓语种、建智库 用全球视野助力中国智慧

随着“一带一路”倡议的提出，我国与“一带一路”沿线国家的交流往来日益密切，对于外语人才的需求也更为紧迫。作为语言人才培养的重要一环，高校外语专业的课程体系设置决定着我国未来外语人才的培养和储备。

上外着力推进“战略语言”建设，为国家和地方发展提供关键人才储备。上外现有授课语种数量已达 32 种，学校外国语言文学学科入选近日发布的“双一流”建设学科名单。2017 年，增设乌兹别克语、捷克语、波兰语和哈萨克语等 4 个专业，均属于“一带一路”沿线国家非通用语种专业。

上外拥有亚洲首屈一指的高级翻译学院，是国际高校翻译学院联合会（CIUTI）亚太工作组所在地，已开设全部联合国 6 种官方语文语对组合，获国际会议口译员协会（AIIC）全球最高评级，是包括港澳台地区在内的中国仅有的位列世界 15 强的专业会议口译办学机构。

为主动对接“一带一路”建设需求，适应区域经济社会发展需要，学校制定了《上海外国语大学本科人才培养发展规划（2016—2020）》，提出大力发展非通用语种专业，重点增设服务“一带一路”建设和社会经济发展急需的战略语言专业。科研方面，上外也紧密围绕“一带一路”建设，成立了中阿改革发展研究中心、上外丝路战略研究所、“一带一路”金融研究中心等机构。

依托国家汉办、外交部、教育部等多个研究平台，学校积极推进新型特色智库建设，发挥智库“资政、咨商、启民、育人”功能。通过主办全球治理国际会议、二十国集团学术研讨会、欧洲难民问题研讨会等活动，学校集聚了全球高层次学术资源，展示了中国文化自信形象，把多语种优势与高校新型智库建设、国际学术共同体建设有机结合，倡导学者立足全球视野观察世界发展、以世界语言阐释中国理念，在多元文化交流互鉴中为全球治理提供中国观点、中国方案，积极践行文化自信。

（图书馆王松林供稿）

中共教育部党组关于教育系统认真学习宣传贯彻 党的十九大精神 写好教育“奋进之笔”的通知

【信息来源：微言教育（教育部新闻办） 2017-11-03】

2017年11月2日，教育部党组印发《关于教育系统认真学习宣传贯彻党的十九大精神 写好教育“奋进之笔”的通知》，要求各地教育部门和各级各类学校紧密团结在以以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，把广大党员干部和师生员工的思想行动统一到党的十九大精神上来，把智慧和力量凝聚到落实党的十九大确定的各项任务上来，从教育实际出发，着眼于解决人民群众关心的实际问题，着眼于推进教育现代化，着眼于当前的重点工作，努力谋划好、奋力实施好“奋进之笔、得意之作”，走出一条有教育特色的学习宣传贯彻党的十九大精神之路。

通知指出：要充分认识党的十九大开创性、里程碑和划时代的重大意义。认真学习宣传贯彻党的十九大精神，事关党和国家工作全局，事关中国特色社会主义事业长远发展，事关最广大人民的根本利益，对于动员教育系统广大党员干部和师生员工更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，发展素质教育，推进教育公平，加快推进教育现代化，建设教育强国，在党的旗帜下努力办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑，具有重大现实意义和深远历史意义。学习领会党的十九大精神，必须坚持全面准确，坚持读原著、学原文、悟原理，做到学深悟透，准确领会把握党的十九大精神的思想精髓和核心要义。

通知要求：要扎实推动党的十九大精神学习研究宣传全覆盖，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大干部师生头脑。

■ 要系统推进学习培训。实现“上率下”全员学习，开展“部省校”专题培训，实现所有干部教师全覆盖。

■ 要开展“百千万”宣讲对谈，遴选一百位哲学社会科学知名专家组建教育系统党的十九大精神宣讲团，组织撰写一千篇学习阐释重点文章，打造一万个党的十九大精神学习示范课堂，做到班班讲、人人懂。

■ 要组织“高精尖”专项研究。依托高校设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，组织“党的十九大精神研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等重大课题攻关。

■ 要切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”。进学术，进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想专题研究。进学科，支持高校在马克思主义理论等一级学科中设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究方向，招收相关方向研究生。进课程，编写《习近平新时代中国特色社会主义思想讲义》，作为马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用。鼓励有条件的高校面向全校学生开设相关公共选修课。进培训，将习近平新时代中国特色社会主义思想列为教育系统各级各类培训的重点学习内容。进读本，分类组织编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学习辅导读本》，保障教育系统干部教师 and 高校学生人手一册。

通知强调：要认真落实党的十九大提出的任务要求，浓墨重彩书写好教育系统“奋进之笔”。各级教育部门和各级各类学校要积极回应人民群众对教育的新期待，集中力量推出一批“亮点工程”，切实把党的十九大精神转化为推动各项工作创新发展的强大动力。

■ 要落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观转化为师生的情感认同和行为习惯；实施高校思想政治工作质量提升工程，培育一批高校思想政治工作精品项目，切实提高工作亲和力和针对性；开展“三全”育人综合改革试点，建设一批“三全”育人示范区和示范校，形成全员全过程全方位育人格局；发挥思想政治理论课的引领作用，进一步增强大学生对思政课的获得感；深入实施素质教育，促进学生全面发展和可持续发展。

■ 要加快推进教育现代化。

召开全国会议部署推进，对落实优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国作出全面安排。

完善教育现代化顶层设计，研制发布《中国教育现代化 2030》，研究出台加强教师队伍建设的意见，研究制订《雄安新区教育发展规划》，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，制订面向 2030 年的高校哲学社会科学战略行动计划，积极创建绿色学校，着力振兴中西部高等教育，全面加强“一带一路”沿线国家教育合作。

■ 要打好教育改革攻坚战。

进一步促进教育公平，推动城乡义务教育一体化发展，加大对少数民族和民族地区教育支持力度，加快提升中西部高校综合实力，办好特殊教育、网络教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；

深化教育体制机制改革，积极稳妥推进高考改革，促进民办教育健康发展，加快推动学习型社会建设，完善职业教育和培训体系，完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革；

提升高校人才培养质量，推动高等教育内涵式发展，培养卓越拔尖人才，深化高校创新创业教育改革，改革完善职业学校人才培养方案，推进高校毕业生多渠道就业创业。

■ 要积极回应人民教育关切。

着力扩大学前教育资源，完善政策保障体系，解决“入园难”“入园贵”“小学化”等问题，不断在幼有所育、学有所教上取得新进展；

加大义务教育力度，坚持均衡发展、标准化发展、一体化发展，着力化解“择校热”“大班额”，规范中小学生社会培训，建立健全课后服务制度；

加快普及高中阶段教育，启动实施高中阶段教育普及攻坚计划，推动普通高中多样化有特色发展；

加强师德师风建设，推行师德考核负面清单制度，推进国家教师荣誉制度，开展黄大年式教师团队创建活动和寻找最美教师大型公益活动，倡导全社会尊师重教；

全面实施教育精准扶贫，完善国家资助政策体系，保证贫困家庭孩子受到教育，为斩断贫困的代际传递夯实根基。

■ 要建设“基层党建质量年”。

强化思想武装，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，以处级以上领导干部为重点认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育；

完善制度建设，研究制订高校党委工作体制机制、院系党政联席会实施细则等制度文件；

提高党建质量，实施党建“对标争先”建设计划，广泛开展党建示范高校、党建标杆院（系）、先进基层党组织创建活动，实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程；

加强统筹指导，继续做好中管高校中央巡视整改落实工作，抓好直属高校领导班子建设，加强对各级各类学校党建工作分类指导。

通知最后要求各级教育部门和各级各类学校要以强烈的政治责任感、昂扬向上的精神状态和良好的作风，把学习宣传贯彻党的十九大精神作为头等大事，把党的十九大精神落实到教育改革发展各方面，体现到做好今年各项工作和安排好明年各项工作之中，加强组织领导，加强工作统筹，突出教育特色，创新方式方法，抓好责任落实，迅速兴起学习宣传贯彻党的十九大精神的热潮，积极营造学起来、教起来、传起来、研起来、干起来、实起来的良好氛围。

（图书馆王松林供稿）

教育部提出六项要求 宣传贯彻十九大精神

【信息来源：中国网教育频道 2017-10-27】

2017年10月26日，教育部直属系统传达学习党的十九大精神大会召开。部党组书记、

部长陈宝生全面传达了十九大会议基本情况、十九大报告主要精神、中央纪委工作报告和党章修正案有关内容，并就教育系统学习宣传贯彻十九大精神作动员部署。

会议对学习宣传贯彻工作提出六点要求：

一是学起来。教育系统各级党组织要对本单位学习十九大精神进行专题部署，尽快掀起学习热潮。领导干部要率先学习，以上率下。要突出教育特色，注重研读原著。中心组学习要创新方式，学出领导干部的水平和风采，学出本单位的质量和自信。集体学习要紧密结合实际，发扬理论联系实际学风，做到问题导向、目标导向。

二是教起来。教育系统各级党组织主要负责同志要承担起学习宣传贯彻十九大精神第一责任人的责任，动员组织专家、学者、教师普遍开展十九大精神教学活动，采取多种形式抓好十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”。各单位主要领导都要讲党课，部党组成员带头讲。教育系统还要为社会学习十九大精神提供相应支持。

三是传起来。要充分运用各种符合教育实际、深受师生喜爱的鲜活方式宣传党的十九大精神。要通过中央主要媒体大力宣传教育系统学习十九大精神的进展成效。各高校要发挥学科、师资优势，主动做好十九大精神的宣传解读。要在学习贯彻中进一步加强高校思政工作，检验思政课的成效。

四是研起来。要广泛动员组织教育系统专家学者，重点围绕十九大报告提出的新思想、新判断、新战略、新目标，习近平新时代中国特色社会主义思想、推进教育现代化建设教育强国的历史任务等内容，开展研究、转化成果、服务决策，在教育系统形成学习宣传贯彻十九大精神调查研究的浓厚氛围。

五是干起来。要用十九大精神的高标准、新时代的新方位来衡量工作，找出问题，围绕教育现代化、教育强国和办人民满意的教育，谋划十九大之后教育事业的改革发展。要用学习成果指导教育改革发展实践，用实践收获来检验学习成效。

六是实起来。学习宣传贯彻十九大精神要着眼于改进工作、取得实效，确保完成部党组年初提出的各项任务，以学习宣传贯彻十九大精神、推动各项工作的成效，回应人民群众对教育的新期待。

会议在教育部机关设主会场，各直属单位、直属高校设分会场。教育部党组成员、老部长、机关全体党员干部、直属单位班子成员、离退休干部党支部书记，各直属单位处级干部及党务工作者、工会干部、团干部，各直属高校班子成员及中层正职以上人员等近万人分别在主会场和分会场参加会议。据了解，此次会议也是教育部直属系统学习贯彻党的十九大精神干部集中轮训的开班式，大会报告是集中轮训的第一课。

（图书馆丁仁娟供稿）

教育部长陈宝生：办人民满意的教育 ——十八大以来教育发生新变化

【信息来源：中国高校之窗 2017-10-24】

2017年10月22日上午，十九大新闻中心举办第五场记者招待会。教育部党组书记、部长陈宝生，与民政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部、国家卫生计生委负责人共同出席，介绍满足人民新期待，保障改善民生有关情况，并回答记者提问。

陈宝生部长在介绍十八大以来教育发生了哪些变化时说，教育是非常重要的民生工程。党的十八大以来，我国教育事业有了很大的发展，习近平总书记在报告中对十八大以来教育发展给予了充分肯定。他说，教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。这两句话，前面一个是总体判断，后面一句讲的是补短板，政策倾斜的重点。两句话加起来，高度概括了十八大以来的教育发展。教育战线同志们听到这个总体判断和评价后很受鼓舞。

这个变化表现在几点：

第一点，这五年是教育事业中国特色最鲜明的五年。我们坚持和加强党对教育工作的领导，引导教育战线牢固树立四个意识，加强和改善思想政治工作，大力弘扬社会主义核心价值观。我们把这个作为一个基础性的工程来对待，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，目的就是要打牢、增强做中国人的骨气和底气，在这方面要加强。

第二点，这五年是教育现代化加速推进的五年。我给大家报三个方面的数：

一个是教育的保障条件。五年时间，用于教育的投入，由2万亿元突破了3万亿元大关，正在迈向4万亿元大关。国家的教育投入，2012年占国内生产总值的比重达到4%，这五年一直坚持4%。

第二个，各级各类学校互联网的接入，五年前是20%多，现在90%多。

第三个，教育系统取得的重大科研成果获国家三大奖的比例，这五年一直稳定在2/3以上，这就为提高教学质量提供了坚强的支撑。

还有，这五年共培养输送了近8000万高校和中职毕业生，人力资本总量大幅提升。这是非常了不起的，有力地支撑了创新驱动战略的实施。

第三点，这五年是人民对教育获得感不断增强的五年。我在这里也给大家报几个数：

这五年，我们坚持一个都不能少这样一个原则，加强对农村贫困地区、少数民族地区的投入。

这五年，没有一个孩子因家庭困难而辍学的目标基本实现。

90%以上的残疾儿童享有了受教育的机会，这也是了不起的。

还有进城务工人员随迁子女，现在80%以上的孩子在流入地公办学校就学，还可以在流

入地参加高考。2017年，随迁子女在当地参加高考，报名15万人，是五年前的36.5倍。

五年来，我们建立起了从幼儿园到大学，覆盖各学段的资助体系。家庭困难的孩子，可以通过资助体系进入学校上学。今年甘肃的学生叫魏祥，河北考生庞众望，通过农村专项计划被清华大学录取了。

第四点，这五年是中国教育的国际影响力不断加强的五年。现在180多个国家和地区与我国建立了教育合作关系，有47个国家和地区与我国签订了学历学位互认协议。还有，我们在140多个国家建立了516所孔子学院，1000多所中小学课堂，对汉语教学、中华文化的传播发挥了重要作用。现在中国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国。

第五点，这五年是教育改革不断深化的五年。一批标志性、引领性的教育改革方案都已出台，教育新体制“四梁八柱”搭建起来，现在整体上已经进入了“全面施工、内部装修”的阶段，像高考招生制度改革，上海、浙江今年落地，经第三方评估获得了成功。

以上是我们这五年的五个特征。十九大报告提出，经过长期努力，随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾发生了变化，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。下一步，我们的任务就是研究教育领域不平衡不充分的表现形式，抓主要矛盾，主动回应人民群众对教育的新期待，落实好十九大精神，办好人民满意的教育。

（图书馆周惠英供稿）