附件2

2019年上海高职高专院校市级精品在线开放课程

评选指标

|  |  |
| --- | --- |
| 评审指标 | 评审标准 |
| 一教学队伍 | 1-1主讲教师 | 课程负责人须为申报高校正式聘用的教师，具有丰富的教学经验和较高学术造诣。主讲教师师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，主持和参与职业教育理论研究或信息技术与教育教学深度融合的教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响；主讲教师中有来自于行业企业的技师及以上人员。课程负责人原则上具有高级职称及与本课程相关的高级职业资格证书。同一课程负责人只能申报一门课程。 |
| 1-2教学队伍结构 | 课程团队结构合理、人员稳定，除课程负责人和主讲教师外，原则上应配备必要的助理教师，保障线上线下教学正常有序运行。专任教师中“双师”素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；专任教师具有相关行业的职业技能证书；行业企业兼职教师承担适当比例的实践型课程教学任务。“双师”比例、职业技能证书和兼职教师等方面的要求，原则上应符合国家示范院校重点专业建设中的要求。 |
| 二课程设置 | 1-1课程定位 | 课程体系符合高素质技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。 |
| 1-2课程设计 | 以职业能力和素养培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；将行业最新技术技能标准引入到课程设计和课程内容中，体现前沿性和时代性，反映产业和专业最新发展成果和教改教研成果；注重创新创业教育；坚持立德树人，体现课程思政理念，弘扬社会主义核心价值观。  |
| 三教学设计 | 3-1教学模式 | 重视学生学习与实际工作的一致性，体现以学生为中心，注重学生创新性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。根据学情分析，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目引领等行动导向的教学模式。 |
| 3-2教学方法 | 根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，突出技术技能教学特色，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学效果；注重培养学生解决工作岗位复杂事件能力。 |
| 3-3教学形态 | 注重课程展示形态多样化，采用与课程内容相匹配的图文并茂课件，适合高职学生学习特征和认知规律，提高教学质量。 |
| 3-4教学手段 | 运用现代信息技术，提高与课程内容教学设计的融合度，优化教学过程，提高教学水平和效率；利用信息技术手段对课程教学各环节进行有效管理，提高学生学习能力和教学效果。 |
| 四教学内容 | 4-1内容选取 | 坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。课程内容规范完整，更新和完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。根据行业企业发展需要和完成职业岗位群实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，突出技术技能要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。 |
| 4-2内容组织 | 遵循学生职业能力和素养培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习领域教学任务或项目，教、学、做结合，理论与实践一体化，实验、实训、实习等教学环节设计合理。 |
| 五教学活动 | 5-1活动内容 | 教师按照学校的教学计划和要求为学习者提供测验、作业、老师、答疑、讨论等教学活动。教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习等各项教学活动完整、有效。 |
| 5-2活动指导 | 通过课程平台，教师及时开展在线指导与测评，按时评定成绩。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。 |
| 六教学效果 | 6-1教学评价 | 校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良；在市级课程教学评比（如说课大赛）中获奖的课程优先；创新课程教学效果评价方式。 |
| 6-2课程成效 | 课程在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。在其他高校和社会学习者中有一定共享范围，应用模式多样，应用效果好，社会影响良好，示范引领性强。有效提高职业资格证书或专业技能水平证书的获取比例，有效提高各类技能竞赛的获奖比例，有效满足学生顶岗实习的实际需求。参加市级以上各类大赛等获奖的相关课程优先。 |
| 七课程平台 | 支持服务 | 课程平台须按照《中国互联网管理条例》等规定，完成有关的备案和审批手续，须至少获得国家信息安全等级保护二级认定。平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。同事，须制定相应的管理制度和工作流程，配备专业人员进行课程审查、教学服务管理和安全保障，确保上线课程内容和制作技术规范，适合网络传播。 |